

Schoolplan 2023-2027

Franciscusschool ZALTBOMMEL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte - zwakte - kansen - bedreigingen analyse	5
5 De missie en visie van de school	6
6 Onze parels	10
7 Onze grote verbeterdoelen	10
8 Onze visie op lesgeven	10
9 Onze visie op identiteit en burgerschap	11
10 Onderwijskundig beleid	11
11 Personeelsbeleid	22
12 Organisatiebeleid	26
13 Financieel beleid	33
14 Kwaliteitszorg	34
15 Basiskwaliteit	40
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	42
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	43
18 Jaarplanning kwaliteit	44
19 Meerjarenplanning Franciscusschool WMKPO	46

1 Inleiding

Strategisch kader

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Bommelerwijs en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Totstandkoming schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (juni en juli 2023). De teamleden hebben input geleverd om te komen tot een herijking van de missie en de visie tijdens de studiedag van 30 september 2022. Een schrijfteam heeft op basis van deze input een missie en visie geschreven. Op de studiedag van 7 april 2023 is deze concept missie en visie met twee kleine aanvullingen goedgekeurd door de aanwezige teamleden. De specialisten (OGO, IPC, rekenen, taal, lezen, zorg et cetera) hebben onderdelen ge- of herschreven. Op de studiedag van 8 mei en 19 juni 2023 is het concept schoolplan voorgelegd aan het team en zijn er prioriteiten en keuzes gemaakt ten behoeve van de vierjarige planning. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Strategisch beleid

Bommelerwijs beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur.

Missie en kernwaarden

Bommelerwijs wil vanuit de katholieke identiteit een basis leggen voor de toekomstige ontwikkeling van de aan haar toevertrouwde kinderen. Bommelerwijs wil daartoe een professionele, slagvaardige en lerende organisatie zijn, onderdeel van de maatschappij, financieel verantwoord, actief werkgeverschap, resulterend in goed onderwijs voor alle kinderen binnen haar scholen.

Speerpunten

De speerpunten voor de planperiode 2022-2026 zijn:

1. Stimulerend personeelsbeleid en (strategische) professionalisering;
2. Randvoorwaardelijk personeelsbeleid;
3. Veiligheid;
4. Passend en Inclusiever Onderwijs;
5. Achterstandenbeleid (Nationaal Onderwijs Programma);
6. Onderwijskundige en pedagogische kwaliteit;
7. Informatie- en communicatiebeleid (PR) en duurzame positionering (identiteit);
8. Facilitering;
9. Horizontale dialoog en verantwoording.

De verschillende speerpunten zijn verdeeld in verschillende beleidsdoelstellingen die gedurende deze periode nader uitgewerkt worden. Het uitvoerend bestuur en de directeuren werken deze verschillende beleidsdoelstellingen nader uit in werkgroepen.

Bijlagen

1. Strategisch Beleidskader Bommelerwijs definitief 2022 -2026

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Bommelerwijs
Uitvoerend bestuur:	Paul Ariaans Rob Blatter
Adres + nr.:	Koningskampen 11B
Postcode + plaats:	5321 JK Hedel
Telefoonnummer:	073 - 5997171
E-mail adres:	info@bommelerwijs.nl
Website adres:	www.bommelerwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Franciscusschool
Directeur:	Mirjam Dierick
Adres + nr.:	Aakstraat 6
Postcode + plaats:	5301TP Zaltbommel
Telefoonnummer:	0418 - 512135
E-mail adres:	info@franciscusschoolzaltbommel.nl
Website adres:	www.franciscusschoolzaltbommel.nl

Directie en managementteam

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directeur vormt samen met de adjunct-directeur en de onderbouw- (groep 1 t/m 4) en bovenbouw- (groep 5 t/m 8) coördinator het managementteam (MT) van de school. De directie en de bouwcoördinatoren hebben een taakverdeling die jaarlijks geactualiseerd wordt.

Leerlingen

Onze school staat in de wijk de Vergt, maar leerlingen uit heel Zaltbommel bezoeken onze school en zelfs uit de dorpen eromheen. De school heeft per teldatum 1 februari 2023 400 leerlingen. Per schooljaar 2023 - 2024 zijn er 18 groepen bestaande uit: vijf kleutergroepen, drie groepen 3 en twee groepen 4 - 5 - 6 - 7 - 8. De leerlingen worden ingedeeld op leeftijd en volgen onderwijs volgens het leerstofjaarklassensysteem. De school hanteert horizontale groepen als basis en combinatiegroepen als dit vanwege het leerlingaantal nodig is.

Team

Het team bestaat per 1 februari 2023 uit 48 teamleden fulltime en parttime (ongeveer 32 fte's inclusief vervanging) verdeeld over de volgende functies:

- leerkrachten
- remedial teachers, interne begeleiders
- onderwijsassistenten
- leerkrachtondersteuner in opleiding
- gastvrouw /conciërge
- schoonmaak medewerkers
- muziekdocent

Verskillende teamleden hebben aanvullende scholing gevolgd op het gebied van speciale onderwijsbehoeften, taal, rekenen, lezen, gedrag, sociaal emotioneel, autisme, ICT, meer- en hoogbegaafden, talentbegeleiding, Nederlandse Taal als 2e taal, jonge kind, ontwikkelingsgericht onderwijs et cetera.

De schoolweging geeft zicht op je leerlingenpopulatie. Deze weging geeft aan hoe complex de leerlingenpopulatie is.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent deze schoolweging. Dit gebeurt aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders van de leerlingen op school. Hoe hoger de schoolweging is, des te complexer de leerlingenpopulatie.

De schoolweging voor onze school is: **28,64** (driejaarsgemiddelde 2019 - 2022). De schoolweging wordt weergegeven als een getal tussen de 20 en 40.

Het gemiddelde spreidingsgetal over de afgelopen drie jaren is **7,49** en wordt als hoog gecategoriseerd. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn. Er is een grote diversiteit binnen onze leerlingpopulatie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,61	28-29	7,46	28,64	28-29
2021 / 2022	28,61	28-29	7,46		
2020 / 2021	28,6	28-29	7,43		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte - zwakte - kansen - bedreigingen analyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

STERKE KANTEN SCHOOL (intern)	ZWAKKE KANTEN SCHOOL (intern)
<ul style="list-style-type: none"> • Bieden van betekenisvol thematisch onderwijs • Deskundig team met verschillende specialisaties • Betrokkenheid van het team • Goede kwaliteit van ons onderwijs • Zorg en aandacht voor elke leerling • Werken met de methodiek van Stichting LeerKRACHT aan onderwijsverbetering. Samen iedere dag een beetje beter worden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Te veel tegelijk willen, werkdruk • Inefficiënt werken en timemanagement zorgen voor werkdruk • Elkaar (geen) feedback durven geven • Betrokkenheid team waarbij uiteenlopende meningen zorgen voor besluiteloosheid en/of vertragingen

KANSEN (extern)	BEDREIGINGEN (extern)
<ul style="list-style-type: none"> • Door subsidie basisvaardigheden geld voor professionalisering team, individuele leerkrachten, en ook aanschaf materialen ten gunste van het onderwijs. • Meer onderscheiden met aanbod onderwijs • Komende jaren groter geboortecijfer en mogelijk grotere aanmeldingen. • Passend onderwijs - inclusiever onderwijs • Maatschappelijke vertaling van kennis en vaardigheden zoals digitale geletterdheid, burgerschap en wetenschap en techniek. • Door constante leerlinginstroom gekoppeld aan de bekostiging zorgt dit ervoor dat er ruimte is voor specialisten op de school. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veranderende arbeidsmarkt - personeelstekort - te kleine uitstroom pabo - aantrekkelijkheid beroep leerkracht - mobiliteit arbeidsmarkt • Politieke beïnvloeding curriculum door wet- en regelgeving zoals inclusiever onderwijs • Politieke afhankelijkheid van overheid wat betreft bekostiging, afhankelijkheid van subsidies i.p.v. structureel voldoende bekostiging • Bureaucratie, meervoudige verantwoordingsverplichtingen richting overheid - onderwijsinspectie - (G)MR - schoolbestuur - gemeente - ouders. • Verharding binnen maatschappij, steeds groter wordende tegenstellingen in opvattingen, normen en waarden. Onderwerpen die vallen binnen onze wettelijke burgerschapstaken komen onder druk te staan. • Toenemende consumentengedrag van ouders. • Komende jaren groter geboortecijfer en mogelijk grotere aanmeldaantallen.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Aandacht voor verlaging werkdruk (komt voor uit zwakke kanten school en is een verbeterdoel)
2. Aandacht voor verstevigen basisvaardigheden (komt voort uit kansen en is een verbeterdoel)
3. Aandacht voor burgerschap in samenspraak met identiteit (verbeterdoel, quickscan, kansen en bedreigingen)
4. Aandacht voor strategische personeelsbeleid (komt voort uit de bedreigingen)

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 De missie en visie van de school

Onze missie: *(Wat kenmerkt onze school door de jaren heen?)*

Wij zorgen voor **betekenisvol thematisch onderwijs** waarbij we de wereld om ons heen de school in halen. Hiermee stimuleren we de betrokkenheid, motivatie en een onderzoekende houding van onze leerlingen. Daarmee bereiden we ze voor op hun toekomst in een dynamische maatschappij.

Nadere toelichting:

Betekenisvol thematisch onderwijs

Ons onderwijs wordt **betekenisvol** vormgegeven door de opdrachten en activiteiten aan te laten sluiten bij de belevingswereld en de ontwikkeling van de leerling.

Thematisch onderwijs

Het thematisch onderwijs wordt op de Franciscusschool verschillende manieren vormgegeven.

Groepen 1 tot en met 4

In deze groepen wordt volgens de principes van **ontwikkelingsgericht onderwijs** gewerkt, deze legt de nadruk op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen. Zingeving en de brede persoonsontwikkeling zijn belangrijke uitgangspunten. Bij ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) is het van belang dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. Ontwikkelingsgericht onderwijs werkt met thema's vanuit een holistisch en vakoverstijgend perspectief. Een thema duurt circa zes tot acht weken. Bij het thematiseren verbindt de leerkracht zijn bedoelingen met de betekenissen van kinderen. De leerkrachten bedenken nieuwe activiteiten voor de hoeken in de klas, zodat het hoekenspel nieuwe impulsen krijgt. In de groepen 1/2 wordt volledig ontwikkelingsgericht gewerkt, de groepen 3 en 4 gebruiken daarnaast methodes voor rekenen, taal en spelling.

Groepen 5 tot en met 8

In deze groepen wordt ook ontwikkelingsgericht gewerkt met het **International Primary Curriculum (IPC)**. IPC is een basisschoolcurriculum voor de zaakvakken en onderwijsconcept waarin leren centraal staat. Kinderen leren (wetenschappelijk bewezen) op hun best door boeiende, actieve en zinvolle lessen. IPC helpt de school en de leerkracht hierbij. Als leerling (en leerkracht) ben je steeds op zoek naar de volgende stap in je leerproces. IPC werkt ontwikkelingsgericht, waarbij kinderen een groei mindset wordt aangeleerd. Een goed voorbeeld hiervan zijn de rubrics en de leeradviezen. Hierin ziet de leerling telkens welke volgende stap er te zetten valt. Je bent nooit uitgeleerd. IPC werkt met een duidelijk ontwikkeld leerplan, waarbinnen veel variatie mogelijk is. Door de thematische aanpak leren kinderen met IPC de samenhang tussen de vakken zien.

Betrokkenheid, motivatie en een onderzoekende houding

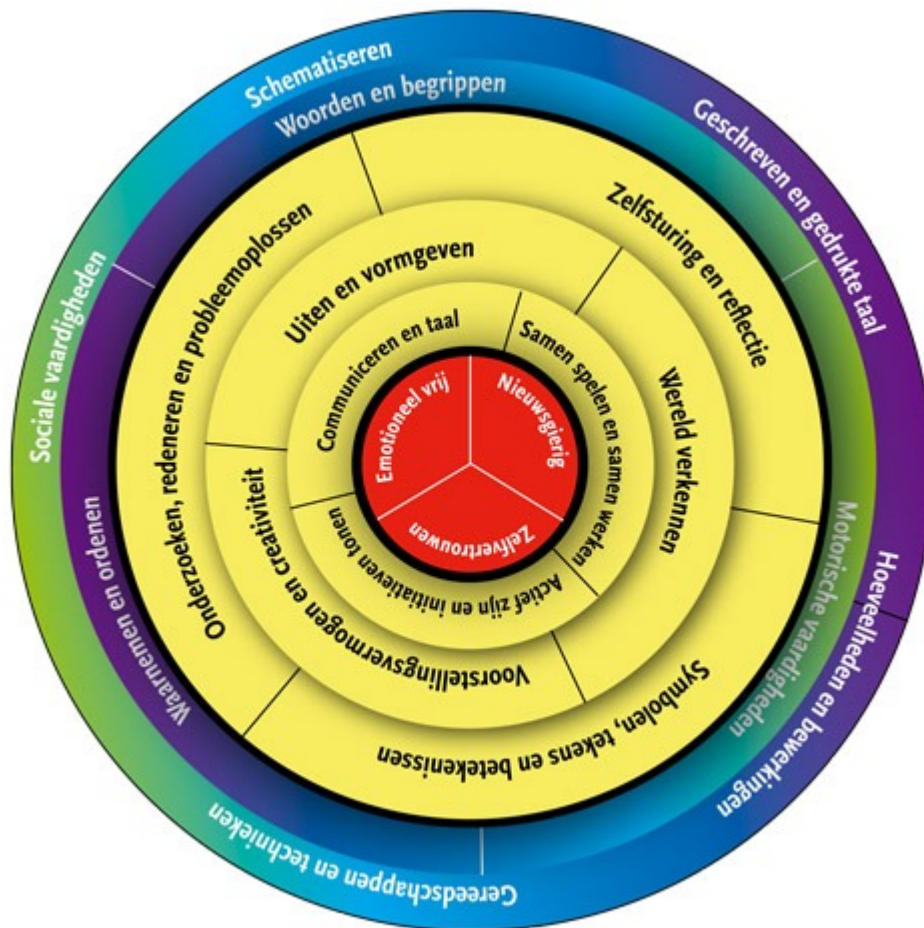
Betrokkenheid, motivatie en een onderzoekende houding zijn belangrijke elementen voor een succesvol leerproces in het primair onderwijs.

Betrokkenheid en motivatie

Wanneer leerlingen betrokken zijn bij de les en het onderwerp, zullen ze meer gemotiveerd zijn om te leren. Betrokkenheid betekent dat leerlingen zich verbonden voelen met de les en dat ze gemotiveerd zijn om actief deel te nemen aan het leerproces. Motivatie is een belangrijke factor voor het leren van nieuwe vaardigheden, kennis en begrip. Wanneer leerlingen gemotiveerd zijn om te leren, zijn ze meer bereid om moeite te doen en door te zetten, ook als het moeilijk wordt. Betrokkenheid en motivatie zorgen voor een betere leerprestatie, omdat betrokken en gemotiveerde leerlingen meer aandacht hebben voor de les en informatie beter opnemen.

Onderzoekende houding

Een onderzoekende houding houdt in dat leerlingen actief op zoek gaan naar antwoorden op hun vragen en dat ze kritisch kijken naar informatie. Dit is belangrijk omdat het de vaardigheden van leerlingen ontwikkelt om zelfstandig te kunnen leren en te denken. Een onderzoekende houding leidt tot een dieper begrip van de lesstof en een grotere betrokkenheid bij het leerproces.



Onze slogan

"Samen jouw kwaliteiten ontdekken en ontwikkelen"

Onze visie

Onze school is een weerspiegeling van de lokale samenleving waar alle leerlingen zich **veilig en vertrouwd** voelen. Iedereen mag zichzelf zijn. We hebben een talentvol team met veel deskundigheid op diverse gebieden. **Samen** zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en het beste uit zichzelf kunnen halen. Dit doen we door de leerlingen de benodigde **basisvaardigheden** aan te leren. Ook stimuleren wij de **persoonlijke ontwikkeling** en de diverse talenten van onze leerlingen. Hierbij maken we gebruik van de kwaliteiten van ouders en mensen uit de directe omgeving. We laten de leerlingen veel samenwerken waarbij ze gebruikmaken van elkaars kwaliteiten. Op deze manier wordt de betrokkenheid en motivatie van de leerling gevoed. Wanneer de leerlingen doorstromen naar het voortgezet onderwijs hebben ze een stevige basis om goed te kunnen functioneren in onze steeds veranderende samenleving.

Toelichting

Samen

Uit onderzoek blijkt dat de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen een positieve invloed op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van leerlingen heeft (Hattie, 2014; Marzano, 2014). Het motto is "Samen optrekken". De samenwerking tussen school, ouders en leerlingen wordt ook wel 'de dynamische driehoek' genoemd.

- **Gedeelde verantwoordelijkheid:** Wanneer ouders, leerlingen en de school samenwerken, nemen ze gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het leerproces van de leerling. Dit versterkt de betrokkenheid en motivatie van de leerling en vergroot de kans op succesvolle leerprestaties.

- **Ouderbetrokkenheid:** Ouders spelen een belangrijke rol bij het ondersteunen van het leerproces van hun kinderen. Samenwerking met de school kan helpen om ouders te betrekken bij het onderwijs van hun kinderen en om hen te informeren over de voortgang van hun kind op school.
- **Afstemming op individuele behoeften:** Door samen te werken met ouders en leerlingen kan de school beter afstemmen op de individuele behoeften van leerlingen. Ouders en leerlingen kunnen input geven over de interesses en behoeften van de leerling, waardoor de school het onderwijs beter kan afstemmen op de leerling.
- **Positief schoolklimaat:** Samenwerking tussen school, ouders en leerlingen draagt bij aan een positief schoolklimaat. Dit kan leiden tot een betere sfeer in de klas en een verhoogde motivatie van de leerlingen.
- **Problemen oplossen:** Samenwerking tussen school, ouders en leerlingen kan helpen bij het oplossen van problemen. Wanneer er problemen ontstaan, kan er gezamenlijk worden gezocht naar oplossingen die passen bij de behoeften van de leerling.

Basisvaardigheden

De belangrijkste basisvaardigheden zijn taal, rekenen, digitale-, sociale- en motorische vaardigheden. Deze vaardigheden zijn essentieel voor de verdere ontwikkeling van de leerlingen en vormen een belangrijke basis voor hun toekomstige leven en carrière.

- **Taal:** Leerlingen leren lezen, schrijven, spreken en luisteren in de Nederlandse taal. Dit omvat onder meer het leren lezen van teksten, het schrijven van verhalen en het voeren van gesprekken.
- **Rekenen:** Het ontwikkelen van rekenvaardigheid is eveneens een belangrijke basisvaardigheid in het primair onderwijs. Leerlingen leren rekenen, wiskunde en probleemoplossende vaardigheden. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om het leren tellen, het uitvoeren van eenvoudige berekeningen en het werken met getallen.
- **Digitale vaardigheden:** In het digitale tijdperk is het ook belangrijk om digitale vaardigheden te ontwikkelen. Leerlingen leren bijvoorbeeld hoe ze computers, tablets en andere digitale apparaten kunnen gebruiken, maar ook hoe ze veilig en verantwoordelijk met digitale middelen omgaan.
- **Sociale vaardigheden:** Het ontwikkelen van sociale vaardigheden is eveneens belangrijk in het primair onderwijs. Leerlingen leren bijvoorbeeld hoe ze samenwerken, hoe ze omgaan met anderen en hoe ze conflicten oplossen.
- **Motorische vaardigheden:** Tot slot is het ontwikkelen van motorische vaardigheden een belangrijke basisvaardigheid in het primair onderwijs. Leerlingen leren bijvoorbeeld hoe ze zich bewegen, hoe ze kunnen sporten en hoe ze hun lichaam kunnen gebruiken om verschillende activiteiten uit te voeren (grote motoriek). Ook is er aandacht voor de fijne motoriek door bijvoorbeeld schrijf- en tekenopdrachten, knutselvaardigheden (knippen, plakken, vouwen, prikken), of werken met puzzels en constructiematerialen.

Onze kernwaarden:

Betrokken

*We doen het samen
en staan voor
elkaar klaar.*

Ontwikkeling

*Je krijgt de ruimte
om te groeien en
talenten worden
ontdekt.*

Veilig

*Je wordt gezien en
mag zijn wie je
bent.*

Onze kernkwaliteiten:

**Thematisch
onderwijs**

**Samen
ontdekken**

**Aandacht
voor elkaar**

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). **Het meest trots zijn we op onze parels:**

1. Wij bieden **betekenisvol thematisch onderwijs** door **ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)** in de onderbouw en **International Primary Curriculum (IPC)** in de bovenbouw.
2. Wij hebben een **deskundig en betrokken team** dat (aanvullende) scholing gevolgd heeft op velerlei gebieden.
3. Wij gaan voor **"Samen iedere dag een beetje beter"**. Dit doen we door te werken vanuit het belang van de **dynamische driehoek ouders, leerling, school** én met de **continu verbetermethodiek** van stichting Leerkracht.
4. We werken in een **uitdagende en rijke leeromgeving** en we maken gebruik van **breinvriendelijke principes**.
5. We hebben **aandacht voor elkaar** waardoor er een **veilig en vertrouwde leer- en werkomgeving** is.

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in deze periode.

Speerpunten	
1.	Feedback geven: Op onze school zijn de leerkrachten in staat om de leerlingen verder te helpen in de zone van naaste ontwikkeling. Zij nemen hierbij een coachende rol aan met als doel dat de leerling meer inzicht krijgt en ontwikkelt in z'n vaardigheden en handelen.
2.	Verlagen werkdruk: Op onze school is het klassenmanagement doelmatig en efficiënt ingericht met als doel verlaging van de werkdruk. We maken optimaal gebruik van elkaars onderwijsactiviteiten.
3.	Versterken basisvaardigheden: Op onze school is het team in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen.
4.	Persoonsontwikkeling leerling: Op onze school hebben we aandacht voor verschillende maatschappelijke-, culturele- en levensbeschouwelijke onderwerpen en dilemma's zodat onze leerlingen breed geïnformeerd zijn en kunnen ontdekken wat hun eigen mening is.
5.	Talentontwikkeling: Op onze school oriënteren we ons op een breed onderwijsaanbod voor alle leerlingen zodat zij kunnen ontdekken wat hun kwaliteiten en talenten zijn.

8 Onze visie op lesgeven

De brede ontwikkeling van het kind staat centraal op onze school. We doen dat door de leerlingen aantrekkelijk, uitdagend, betekenisvol, kwalitatief goed onderwijs aan te bieden. Het belangrijkste principe is de "zone van naaste ontwikkeling", het verschil tussen wat een leerling zonder hulp en met hulp kan doen.

Het lesgeven is de kern van ons werk. Onze school kenmerkt zich door het onderwijs thematisch aan te bieden. Het gaat om activiteiten die herkenbaar zijn, die echte kwesties in zich dragen en uitnodigen tot spel en onderzoek. De basis voor ons pedagogisch en didactisch handelen is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gezien voelt.

Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn:

- zelfstandigheid
- eigen verantwoordelijkheid
- kritische zin
- reflecterend vermogen
- groepsvormende werkvormen en samenwerking.

Belangrijke didactische uitgangspunten zijn:

- de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat (differentiëren, zone van naaste ontwikkeling)
- gevarieerde - en coöperatieve werkvormen
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie
- leerlingen zelfstandig (samen) laten werken
- werken volgens breinvriendelijke principes.

9 Onze visie op identiteit en burgerschap

Visie op identiteit

Wij zijn een katholieke school waar veel aandacht wordt geschonken aan de overdracht van christelijke waarden en normen op basis van wederzijds respect tussen leerkracht, leerlingen en ouders. Respect, veiligheid en een open houding behoren tot onze kernwaarden. We zijn een school met sfeer, vieringen en tradities, waar wij samen met de kinderen vorm aan geven. We willen een school zijn waar gelijkheid voorop staat. We staan open voor iedereen, ongeacht herkomst of levensovertuiging en we zijn oprecht geïnteresseerd in hem of haar; we laten iedereen in zijn of haar waarde.

Note:

Uitgangspunt is dat ouders en leerlingen onze katholieke identiteit respecteren, al onze leerlingen nemen deel aan onze onderwijsactiviteiten die onze katholieke identiteit vormgeven.

Visie op burgerschap

Burgerschapsonderwijs is een wettelijke en maatschappelijke opdracht die wordt ingevuld vanuit de visie van ons onderwijs, in balans met de levensbeschouwelijke identiteit van onze school. Binnen burgerschapsonderwijs gaat het over de relatie met jezelf, anderen, de wereld en het geloof, dit kan in ieder vak worden meegenomen. Om onze burgerschapsopdracht goed vorm te geven, kijken we naar wat er in onze eigen omgeving speelt, maar ook naar de landelijke thema's, zoals seksuele diversiteit. De waarden die nu belangrijk zijn, hebben te maken met inclusiviteit, identiteit, tolerantie en verdraagzaamheid.

De groep/school is een oefenplaats voor burgerschap. Door diversiteit wordt ervaren dat je niet alleen je eigen waarheid en werkelijkheid hebt, maar dat er meerdere zijn. Bij diversiteit kan gedacht worden aan culturele diversiteit, sociaal economische status, religieuze achtergrond en genderverschillen.

Note:

Burgerschapsonderwijs is wettelijk verplicht, al onze leerlingen nemen deel aan deze burgerschapsactiviteiten.

10 Onderwijskundig beleid

Identiteit

Wij zijn een katholieke school waar veel aandacht wordt geschonken aan de overdracht van christelijke waarden en normen op basis van wederzijds respect tussen leerkracht, leerlingen en ouders. We vieren met elkaar onder andere

de Christelijke feesten: carnaval, Kerst, Pasen, Sint Maarten. Hierbij is er aandacht voor de bijbehorende Bijbelverhalen. We proberen de leerlingen te leren om, met aandacht voor ieders waarde en normen, respectvol met elkaar om te gaan. Binnen deze kaders respecteren we het spanningsveld tussen individuele overtuiging en de manier waarop wij vorm geven aan de katholieke identiteit van onze school. Respect, veiligheid en een open houding zijn voor onze school belangrijke waarden.

Burgerschap

We zien een sterke relatie tussen actief burgerschap, levensbeschouwelijke vorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling, deze aandachtsgebieden zitten ook verweven binnen het leergebied "Oriëntatie op jezelf en de wereld". De aandacht voor actief burgerschap zit daarom veelal verweven in de verschillende thema's die binnen onze school worden aangeboden.

Er wordt op onze school aandacht besteed aan maatschappelijke verhoudingen en ontwikkelingen binnen een multiculturele samenleving, hierbij is de ruimte voor meningsvorming aan de hand van actuele achtergronden. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Binnen deze kaders respecteren we het spanningsveld tussen individuele overtuiging en de manier waarop wij vorm geven aan de katholieke identiteit van onze school.

Groepen 1 tot en met 4

In de groepen 1 tot en met 4 wordt middels spel tijdens de betekenisvolle activiteiten of in de kring aandacht besteed aan actief burgerschap. Actief burgerschap wordt altijd dicht bij de leef-en belevingswereld van de leerling gehouden, hierbij kan gedacht worden aan activiteiten omtrent regels en afspraken, ruzies (oplossen en voorkomen) en feestdagen die horen bij de verschillende godsdiensten.

Groepen 5 tot en met 8

In de groepen 5 tot en met 8 worden deze thema's vormgegeven middels het IPC curriculum. Met IPC werken kinderen voortdurend aan actief burgerschap vanuit verschillende invalshoeken en vakgebieden. Binnen de thema's komen acht persoonlijke doelen aanbod: samenwerken, communiceren, veerkracht, aanpassingsvermogen, ethiek, respect, bedachtzaamheid en onderzoek. Daarnaast worden de leerlingen geholpen bij het ontdekken van hun eigen nationale en culturele identiteit enerzijds. Anderzijds leren kinderen samenleven met andere nationale en culturele identiteiten. Vanuit dit perspectief komen ook grote mondiale kwesties als wereldvrede, duurzaamheid en armoedebestrijding aan bod. Leerlingen krijgen voortdurend een wisselend perspectief aangeboden en ontdekken zo zelf overeenkomsten en verschillen tussen culturen en landen.

Voor het primair onderwijs zijn de kerndoelen die het meest zijn verbonden met burgerschap te vinden in het leergebied "Oriëntatie op jezelf en de wereld". Door de tweejaarlijks opgestelde route binnen IPC komen alle kerndoelen binnen het leergebied "Oriëntatie op jezelf en de wereld" aan bod, dus ook de kerndoelen waarin actief burgerschap en levensbeschouwelijke vorming een onderdeel is.

Onze wettelijke burgerschapsopdracht is inhoud te geven aan:

- Respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school.
- De sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en ook de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.
- Een omgeving te creëren waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang en het handelen naar deze waarden.

Overkoepelende thema's binnen ons burgerschapsonderwijs zijn:

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak
- Democratische cultuur
- Identiteit
- Diversiteit
- Solidariteit

- Digitaal samenleven

Bron

- Handreiking burgerschap, inhoudskaarten, bouwstenen en burgerkaartenspel. (z.d.). SLO.
<https://www.slo.nl/thema/meer/burgerschap/handreiking-burgerschap-bouwstenen/>
- Staatsblad 2021, 321 | Overheid.nl > Officiële bekendmakingen. (2021, 2 juli).
<https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2021-321.html>

In het kader van de subsidie "Versterken Basisvaardigheden" zal:

- een inventarisatie van de huidige burgerschapsactiviteiten uitgevoerd worden.
- een beleidsplan burgerschap geschreven worden.
- een activiteitenplan / activiteitenkalender geschreven worden.

Aanbod

De brede ontwikkeling van het kind staat centraal op onze school. We doen dat door aantrekkelijk, uitdagend, betekenisvol, kwalitatief goed onderwijs aan te bieden met een grote betrokkenheid van kinderen. Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

In de groepen 1/2 wordt ontwikkelingsgericht (OGO) gewerkt. In het 'routeboek' wordt de doorgaande lijn en didactiek beschreven waarop het onderwijs wordt gebaseerd. Hierbij wordt in de groepen 1/2 het observatiesysteem HOREB (Handelingsgericht Observeren, Registreren, Evalueren van Basisontwikkeling) gebruikt om te observeren en registreren.

In de groepen 3 en 4 wordt ook ontwikkelingsgericht gewerkt aangevuld met de rekenmethode Pluspunt 4.0 en Staal en Staal spelling voor taal.

De groepen 5 t/m 8 werken met methoden voor taal en rekenen Pluspunt 3.0, Nieuwsbegrip en Staal en Staal spelling. Voor de wereldoriënterende vakken wordt gebruik gemaakt van het thematische aanbod van het International Primary Curriculum, kortweg IPC. In de bijlage is een volledig overzicht opgenomen van de vakken en leergebieden met de bijbehorende methodes en werkwijzen.

Onderwijsaanbod groep 1/2

Het onderwijs in de groepen 1-2 wordt vormgegeven volgens de visie en principes van Basisontwikkeling (OntwikkelingsGericht Onderwijs). We werken met thema's waarbij we de sociaal-culturele praktijk de school binnen brengen. Denk hierbij voor kleuters aan thema's als: de dierenarts, kunst, de camping, het theater, etc. We ontwerpen bij elk thema een aanbod van betekenisvolle activiteiten. We halen de buitenwereld hierbij als ware naar binnen en gaan zelf, zo mogelijk, ook een kijkje nemen in de echte sociaal-culturele praktijk.

Binnen de thema's wordt steeds gezocht naar wat er te leren valt en hoe we spel kunnen gebruiken als context voor leren en ontwikkelen. Het spel, in de breedste zin van het woord, staat centraal op een schooldag van onze kleuters. Vanuit een rijke speelleeromgeving maken we binnen onze OGO thema's verbindingen met de verschillende ontwikkelingsgebieden/vakken zoals beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, ICT, kunstzinnige vorming, wetenschap en techniek, burgerschap, oriëntatie op jezelf en de wereld en Engels. Deze vakken komen als een geïntegreerd aanbod aan de orde binnen onze thema's waarbij we per thema bekijken welke doelen we centraal stellen per vakgebied. De doelen die we formuleren moeten aansluiten bij de "zone van de naaste ontwikkeling" van onze leerlingen.

Bij de keuze van de doelen baseren we ons op de doelen cirkel van Basisontwikkeling maar we gebruiken voor de specifieke kennis en vaardigheden ook de SLO-doelen. Bij het werken in de klas letten we continu op de balans tussen de doelen van de leerkracht aan de ene kant en de leervragen vanuit de kinderen aan de andere kant. Op die manier ontstaat er betrokkenheid die ten gunste komt aan het leerproces.

Hoewel we niet methodisch werken in de groepen 1-2 maken we wel gebruik van diverse bronnenboeken bij het

ontwerpen ons activiteiten aanbod. De genoemde werkwijze wordt beschreven in het routeboek 1-2.

Taallesonderwijs

Groep 1/2

In de groepen 1-2 wordt het taal-leesonderwijs thematisch aangeboden (zie paragraaf onderwijsaanbod groep 1-2).

Groep 3/4

Ook in de groepen 3-4 wordt het taal-leesonderwijs grotendeels thematisch aangeboden volgens de OGO aanpak 'Zin in Lezen'. Hierbij staat de 'tekst van de week' centraal. Op deze manier wordt er een doorgaande lijn van de groepen 1-2 naar 3-4 gerealiseerd. Spelling wordt aangeboden via de methode Staal om zo de doorgaande lijn naar groep 5-8 te waarborgen. Onze werkwijze wordt beschreven in het routeboek 3-4. Deze is als bijlage toegevoegd aan het schoolplan.

Groep 5 t/m 8

In de groepen 5 t/m 8 werken we methodisch. Voor taal en spelling werken we met de methode Staal en bij begrijpend lezen met de methode Nieuwsbegrip. Daarbij proberen we, waar mogelijk, een koppeling te maken met de thema's van IPC om het taal-leesonderwijs geïntegreerd aan te bieden. Hiermee werken we ook in de groepen 5 t/m 8 aan een betekenisvol aanbod. Verder wordt er veel aandacht besteed aan boekpromotie. Leerkrachten hebben allemaal leuke en korte boekpromotie activiteiten gekregen die regelmatig worden aangevuld. Van de leerkracht wordt verwacht minimaal 1 keer per maand een boekpromotie-activiteit te houden. Daarnaast staat er minimaal 1 keer per week voorlezen op het programma. De kinderen zelf lezen minimaal 5 keer per week 30 minuten in stilte. In de groepen 7 wordt één keer per jaar door de hele groep hetzelfde boek met elkaar gelezen. Dit kan door middel van duo-lezen, of als er genoeg boeken zijn, door zelfstandig te lezen. Na het lezen worden er door de leerkracht verdiepende vragen gesteld, zodat de kinderen nog meer begrip van het boek en de teksten krijgen.

In verband met onze leerlingpopulatie hebben wij de mogelijkheid voor NT2 onderwijs. Deze begeleiding is gericht op het vergroten van de woordenschat en herhaalde inoefening of preteaching. Hierbij sluiten we aan bij het actuele thema aanbod of de methoden die in de groepen gebruikt worden (Staal, Nieuwsbegrip).

We beschikken over een actuele bibliotheek van de Bibliotheek Op School (dBos) aangevuld met eigen boeken. We worden begeleid door de leesmediacoach en de interne specialisten taal en lezen.

Rekenen

Rekenen wordt in de groepen 3 t/m 8 aangeboden met Pluspunt 4. Deze methode biedt een goede balans tussen begrip, oefenen en verbinding met de realiteit. Er is ruimte voor verdieping voor leerlingen die dit kunnen gebruiken en er is ook mogelijkheid tot extra inoefening en remediëring voor de leerlingen die dit nodig hebben.

Het automatiseren neemt een belangrijke plek binnen ons rekenonderwijs in. Om in beeld te brengen of leerlingen in voldoende mate beschikken over basisvaardigheden maken we gebruik van de Bareka rekenmuur. Zowel de methode als de digitale software zijn hierop afgestemd.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Onderwijs is meer dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Het domein 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' is bij ons op school geïntegreerd in onze thema's.

Groep 1 t/m 4

In de groepen 1 t/m 4 wordt het domein 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' thematisch aangeboden, voor verdere toelichting hierop zie stuk groep 1-2.

Groep 5 t/m 8

In de groepen 5 t/m 8 werken wij met International Primary Curriculum (IPC) en integreren hierbij het OGO gedachtegoed. We kiezen thema's voor de groepen 5 en 6 en de groepen 7 en 8. We hebben een tweejaarlijkse cyclus waarbij we voldoen aan de kerndoelen binnen het leergebied van "Oriëntatie op jezelf en de wereld" die in het onderwijs bepaald zijn. Door middel van onderzoeken en verwerken van opgedane kennis leren kinderen dat ze een deel uitmaken van een groter geheel. Onze leerkrachten ontwerpen daarnaast Engels, Outdoor learning, Begrijpend lezen en digitale geletterdheid lessen binnen het thema voor een zo breed mogelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Zie hiervoor ook onze kwaliteitskaart IPC.

Het leergebied "Oriëntatie op jezelf en de wereld" omvat de volgende inhoudslijnen:

- Jezelf en de ander (gevoelens, wensen en opvattingen, samenleven en samenwerken, relaties en seksualiteit)
- Veilige leeromgeving (organisatie van de samenleving, wonen werken en recreëren, deelnemen aan het verkeer, consument zijn, culturen en leefgewoonten en levensbeschouwingen)
- De ruimte om je heen (bouw en processen van de aarde, weer en klimaat, heelal en hemellichamen, inrichten en indeling van de ruimte en landschap, omgaan met het milieu, landbouw, industrie en logistiek, kaart en kaartbeeld)
- Planten, dieren en de mens (omgaan met de natuur, planten en dieren, de mensen, groei ontwikkeling gedrag en voortplanting, gezondheid en hygiëne)
- Tijd (besef van tijd, historisch tijdbesef, verschijnselen ontwikkeling en personen uit de geschiedenis van Nederland en de wereld,
- Verschijnselen uit de natuurkunde en techniek (natuurkundige verschijnselen, materialen stoffen en voorwerpen, technische principes en systemen)



Digitale geletterdheid

Op onze school vinden wij het belangrijk dat we onze leerlingen vaardigheden aanleren die ze in de toekomst nodig gaan hebben, digitale geletterdheid speelt hierin een grote rol.

Digitale geletterdheid bestaat uit 4 gebieden; mediawijsheid, ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking. We streven ernaar om al deze gebieden zo optimaal mogelijk aan te bieden aan de leerlingen.

Digitale geletterdheid krijgt in ons onderwijs een plek binnen de andere leergebieden. Zoals digitale technologie verweven is in alle sectoren van de samenleving en in het leven van mensen, zo is digitale geletterdheid steeds meer verweven met de andere leergebieden, waarbinnen leerlingen werken aan hun digitale geletterdheid en waarbinnen zij hun digitale geletterdheid verbreden en verdiepen.

Enkele voorbeelden:

Mediamasters; onze leerlingen van groep 7 en 8 doen iedere jaar mee aan de landelijke wedstrijd 'Mediamasters'. Deze wedstrijd vindt jaarlijks plaats tijdens de week van de mediawijsheid. Alle overige klassen gaan besteden tijdens deze week ook extra aandacht aan mediawijsheid middels lessen van Digi-doeners of andere hulpbronnen. Daarnaast vinden in de klassen gesprekken plaats over hoe je online met elkaar omgaat.

Bee-bots en Ozobots zijn aanwezig op school. Middels diverse opdrachtkaarten komen de leerlingen in aanraking met het programmeren van een robot. Daarnaast worden er verschillende programmeer programma's, zoals Scratch, ingezet om het computational thinking verder vorm te geven. Ook het gebruik van greenscreens behoort tot de mogelijkheden binnen ons onderwijsaanbod.

Op school hebben we de beschikking over diverse devices, voornamelijk Chromebooks, waardoor de leerlingen

regelmatig in aanraking komen met een computer. De leerlingen leren hoe ze hiermee om moeten gaan en hoe het apparaat werkt. Iedere leerling leert daarnaast hoe ze online, in de cloud, kunnen werken, hoe ze online kunnen samenwerken en hoe ze bestanden met elkaar kunnen delen. Het online werken doen we in Google workspace.

Tijdens het thematisch werken zoeken de leerlingen vaak gericht naar informatie. Regelmatig gebruiken de leerlingen hier een chromebook voor. We begeleiden de leerlingen hierin door ze te helpen om goede zoektermen op te stellen, de betrouwbaarheid van sites te controleren en herkennen, verschillende zoekmachines aan te bieden en het gebruiken van betrouwbare bronnen.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De leerlingen hebben vanaf groep 1-2 minimaal één keer in de week bewegingsonderwijs gegeven door een vakspecialist. Deze gymlessen worden verzorgd door een vakspecialist, combinatiefunctionaris bewegen, vanuit Spel&. De andere lessen worden verzorgd door de eigen leerkracht. Wij streven ernaar dat zoveel mogelijk leerkrachten in het bezit zijn van een gymbevoegdheid.

Tijdens de gymlessen sporten de leerlingen groep 1-2 in hun ondergoed en gym schoenen/balletschoenen met ribbels dragen. Voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8 geldt dat zij gymkleding en gym schoenen aan hebben. Leerlingen die hun gymtas vergeten hebben, worden tijdens de gymlessen opgevangen in de parallelklas.

Rots en Water

In groep 6 krijgen de leerlingen vanaf het schooljaar 2022 - 2023 rots en water training tijdens de gymlessen. In de groepen 7 en 8 volgt een korte herhaling. Deze lessen worden verzorgd door getrainde professionals. Dit zijn professionals vanuit Buurtzorg Jong, buurtsportcoaches en jongerenwerkers. De thema's die in de rots en watertraining terugkomen zijn: pesten, weerbaar zijn (nee zeggen) en groepsdruk.

Wetenschap en technologie

Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. De benadering van het wetenschap en technologie onderwijs sluit aan bij onze onderwijsvisie: het gaat veelal om betekenisverlening van ervaringen uit de leefwereld en fantasieën van kinderen, wetenschap en techniek sluit aan bij de wijze waarop kinderen zich verhouden tot hun leef- en fantasiewereld.

Wetenschap en Techniek is geen apart vak op onze school. Het zit geïntegreerd in ons betekenisvol thematisch onderwijs, maar ook in de vakgebieden taal (onderzoeksvragen formuleren, informatie opzoeken en verwerken, discussiëren, redeneren, argumenteren en presenteren) en rekenen (meten, verhoudingen, etc.). Door kinderen te laten onderzoeken en ontwerpen wordt de verbinding gelegd naar Wetenschap en Techniek. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Binnen het leergebied "Oriëntatie op jezelf en de wereld" zijn verschillende leergebieden onlosmakelijk verbonden met Wetenschap en Techniek. Deze leergebieden bieden samen met Wetenschap en Techniek een brede en geïntegreerde benadering van het verkennen en begrijpen van de wereld. Enkele leergebieden die verbonden zijn met Wetenschap en Techniek binnen "Oriëntatie op jezelf en de wereld" zijn:

Natuur en Techniek: Dit leergebied richt zich op het begrijpen van natuurlijke fenomenen, technologie en techniek. Het omvat onderwerpen zoals biologie, fysica, scheikunde, technologische principes en engineering. Leerlingen leren over de natuurlijke wereld, technologische ontwikkelingen en hoe wetenschap en techniek ons dagelijks leven beïnvloeden.

Mens en Samenleving: Dit leergebied richt zich op het begrijpen van de menselijke samenleving, sociale relaties, cultuur, geschiedenis, geografie en maatschappelijke vraagstukken. Binnen dit leergebied kunnen elementen van Wetenschap en Techniek worden geïntegreerd, zoals de impact van technologie op de samenleving, duurzaamheid en de relatie tussen mens en natuurlijke omgeving.

Kunst en Cultuur: Dit leergebied richt zich op creatieve expressie, culturele diversiteit, kunstgeschiedenis, muziek, theater en beeldende kunst. Wetenschap en Techniek kunnen worden geïntegreerd in kunst en cultuur door bijvoorbeeld te experimenteren met technologieën in kunstinstallaties, het begrijpen van wetenschappelijke principes achter muziekinstrumenten of het verkennen van technologische toepassingen in de creatieve industrie.

Mens en Natuur: Dit leergebied richt zich op de relatie tussen mens en natuur, milieu-educatie, duurzaamheid en ecologie. Wetenschap en Techniek kunnen worden geïntegreerd in dit leergebied door het begrijpen van wetenschappelijke concepten zoals biodiversiteit, klimaatverandering, duurzame energie en het belang van natuurbehoud.

Door het integreren van Wetenschap en Techniek met deze leergebieden binnen "Oriëntatie op jezelf en de wereld" worden leerlingen aangemoedigd om de wereld holistisch te verkennen en te begrijpen. Ze ontwikkelen een brede kennisbasis, verwerven vaardigheden op verschillende gebieden en kunnen complexe vraagstukken benaderen vanuit diverse perspectieven.

Door de tweejaarlijks opgestelde route binnen IPC komen alle kerndoelen vanaf groep 5 binnen het leergebied "Oriëntatie op jezelf en de wereld" aan bod.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We geven daarom vanaf groep 1 minstens 60 minuten Engels per week.

Groep 1 t/m 4

We werken in de onderbouw met de methode Stepping Stones. De methode lessen zijn een half uur per week, daarnaast geven de leerkrachten een zelfgemaakte les Engelse die gebaseerd is op het thema waaraan gewerkt wordt.

Groep 5 t/m 8

In de groepen 5 t/m 8 is gekozen voor de methode: Join In. Er wordt één uur Engels per week gegeven. Dit kan zijn uit de methode Join In of een zelfgemaakte les. De leerkrachten geven de lessen in het Engels. De zelfgemaakte lessen passen bijvoorbeeld bij het thema of jaargetijde, ook kan de les een (gym) spel zijn.

Beide methodes zijn afwisselend en uitdagend. De voornaamste focus is het opdoen van woordkennis en het durven praten in het Engels.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Het doel van de leertijd is om een effectieve leeromgeving te bieden waarin leerlingen kunnen groeien, leren en zich ontwikkelen. Het omvat verschillende aspecten, zoals:

- Lesgeven en instructie: Dit omvat de tijd waarin leerkrachten lesgeven en instructie geven aan de leerlingen. Het kan zowel klassikale instructie zijn als individuele of groepsgerichte begeleiding.
- Leren in interactie: Dit omvat de tijd waarin leerlingen actief deelnemen aan interactie met hun medeleerlingen, zoals samenwerken aan opdrachten, discussiëren over leeronderwerpen, peer-feedback geven en ontvangen, en het uitvoeren van groepsprojecten.
- Praktische activiteiten: Dit omvat de tijd waarin leerlingen deelnemen aan praktische activiteiten, zoals experimenten, projectwerk, buitenschoolse excursies, creatieve expressie en sportieve activiteiten.
- Zelfstandig leren: Dit omvat de tijd waarin leerlingen zelfstandig werken aan opdrachten, taken of projecten, waarbij ze zelfverantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces en hun eigen tempo bepalen.
- Evaluatie en feedback: Dit omvat de tijd waarin leerlingen evaluaties of toetsen maken en feedback ontvangen van leerkrachten om zicht te krijgen op hun voortgang en prestaties.

Leertijd is niet alleen beperkt tot de tijd die leerlingen doorbrengen in de klaslokalen. Het kan ook plaatsvinden in andere contexten, zoals de schoolbibliotheek, de moes- en schooltuin, gymzaal, speellokaal, buitenruimtes en excursies buiten de school.

Door een evenwichtige en betekenisvolle leertijd te creëren, kan de school een omgeving bieden waarin leerlingen actief betrokken zijn bij leeractiviteiten die gericht zijn op hun ontwikkeling, terwijl ze tegelijkertijd rekening houden met individuele leerbehoeften en verschillende leerstijlen.

We starten op tijd met de lessen. We zorgen voor een effectieve en doelmatige overgang van de lessen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Pedagogisch - didactisch handelen

Ieder kind wordt gezien en mag er zijn. Wij willen graag dat leerlingen zich veilig en thuis voelen, want alleen dan kan een kind zich goed ontwikkelen. We creëren daarom een ongedwongen en open sfeer met wederzijds respect en begrip voor de omstandigheden waarin de ander verkeert. De leerkrachten zijn van cruciaal belang voor een goed pedagogisch klimaat binnen de school. Zij hebben ook een opvoedende taak.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen. Als leidraad voor het handelen gebruiken wij de methode KIVA en 'de koffer vol sfeer'.

Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze invulling aan gedifferentieerd onderwijs. We maken gebruik van groepsplannen waarin de leerkracht aangeeft hoe aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt voldaan.

Belangrijke onderdelen van een positief pedagogisch didactisch klimaat die bevorderlijk zijn voor het leren, de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen zijn:

- Veiligheid en welbevinden: Het creëren van een veilige en ondersteunende omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, zowel fysiek als emotioneel. Het bevorderen van respect, empathie en positieve relaties tussen leerlingen, leerkrachten en ander personeel.
- Duidelijke structuur en regels: Het hebben van duidelijke verwachtingen, regels en routines binnen de school en de klas. Leerlingen hebben behoefte aan een voorspelbare omgeving waarin ze weten wat er van hen wordt verwacht en welke gedragsnormen gelden.
- Positieve communicatie en interactie: Het bevorderen van een open en respectvolle communicatie tussen leerlingen en leerkrachten, waarbij er ruimte is voor luisteren, vragen stellen en het uiten van ideeën en meningen. Het stimuleren van samenwerking, peer-feedback en constructieve discussies.
- Individuele ondersteuning en differentiatie: Het herkennen van de individuele leerbehoeften en verschillen van leerlingen en het bieden van passende ondersteuning en differentiatie. Het differentiëren van instructie, het aanpassen van lesmaterialen en het bieden van extra ondersteuning waar nodig.
- Actieve betrokkenheid en motivatie: Het bevorderen van een actieve betrokkenheid en motivatie van leerlingen bij het leerproces. Het aanbieden van uitdagende en betekenisvolle leeractiviteiten, waarbij leerlingen worden gestimuleerd om nieuwsgierigheid te tonen, vragen te stellen en zelfstandig te ontdekken.
- Feedback en reflectie: Het bieden van constructieve feedback aan leerlingen om hun leerproces te ondersteunen en hen te helpen groeien. Het stimuleren van zelfreflectie, het stellen van doelen en het bevorderen van metacognitieve vaardigheden, zodat leerlingen leren hoe ze hun eigen leerproces kunnen sturen. Metacognitieve vaardigheden verwijzen naar het vermogen van individuen om hun eigen denkprocessen en leerstrategieën te begrijpen, te reguleren en te sturen. Het gaat om het bewust zijn van het eigen leerproces, het nadenken over hoe je leert, en het kunnen plannen, monitoren en evalueren van je eigen leeractiviteiten.
- Positieve ouderbetrokkenheid: Het bevorderen van een goede samenwerking en communicatie met ouders/verzorgers. Het betrekken van ouders bij het leerproces, het delen van informatie, het organiseren van ouderbijeenkomsten en het creëren van een partnerschap tussen school en ouders.

Afstemming - differentiëren

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verrijkingsgroep en de verlengde instructiegroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. We richten ons onderwijsleerproces zo in dat we tegemoet kunnen komen aan de verschillende ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. De leerkracht kent zijn leerlingen, volgt en anticipeert op hun ontwikkeling. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van Horeb (groep 1/2) en het Leerlingvolgsysteem Parnassys (groep 3 t/m 8) en de groepsplannen (cognitieve ontwikkeling).

De sociaal-emotionele ontwikkeling monitoren we met behulp van KiVa. Omdat we handelings- en opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen. Waar nodig stellen we aanbod - pedagogiek - didactiek bij. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie schoolgids) staat beschreven welke basis- en extra ondersteuning we kunnen leveren. Als het noodzakelijk is dat kinderen op een eigen leerlijn gaan werken, wordt er een OPP opgesteld met eigen doelen.

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we de inspectienormen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Passend onderwijs

Passend onderwijs is een recht. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. In de basis willen wij als school vooral zo goed mogelijk maatwerk leveren en zullen per aanmelding kijken of wij binnen onze schoolsetting kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling waarbij er een balans is voor de groep - de leerkracht en de betreffende leerling.

Verder verwijzen we naar het bovenschools beleidsplan "passend onderwijs" en de procedure "Aanmelding, toelating, schorsing en verwijdering". We willen passend onderwijs ook bezien vanuit de driehoek: leerling - leerkracht - groep. Er dient een balans te zijn tussen de belangen van de individuele leerling, de leerkracht en de groep in de klas om tegemoet te komen aan de individuele behoeften van leerlingen, een positief klasklimaat te bevorderen en hun algehele ontwikkeling en welbevinden te ondersteunen. We geven geen individueel onderwijs.

Via het samenwerkingsverband "de Meierij" kunnen we, in geval van handelingsverlegenheid, hulp inschakelen. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden. Het SOP en de invulling van passend onderwijs is onder voorbehoud van de realiseerbaarheid, het bovenschools beleid van Bommelerwijs kan aanleiding zijn voor aanpassingen.

De zorgstructuur

Onze zorgstructuur is erop gericht om leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doormaken. De groepsleerkracht is hier verantwoordelijk voor. Op onze school is een zorgteam ingesteld. Dat zorgteam bestaat uit een aantal specialisten op uiteenlopende gebieden. (Gedrag, motoriek, meer- en hoogbegaafdheid, RT-ers). Deze specialisten zijn preventief en curatief in te zetten in geval van stagnatie in de ontwikkeling. De IB-er coördineert en ondersteunt waar mogelijk.

Individuele- en groepsbespreking

Daarnaast zijn er ook nog 2 tot 4 keer per jaar groepsbesprekingen met daaraan een groepsbezoek gekoppeld (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis - verlengde instructie - verrijking) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een format en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar en waarom de ontwikkeling stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Pedagogisch klimaat

De interne begeleider en gedragspecialist bezoeken aan het begin van het schooljaar alle groepen om het pedagogische klimaat en de groepsdynamiek te bespreken en waar nodig handvatten te geven. Waar nodig worden er meerdere bezoeken gepland.

Toetsing

Op school wordt voor een ordelijk verloop van de toetsing gezorgd. Naast methodegebonden toetsen maakt de

school gebruik van onafhankelijke toetsen van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. In verband met de overgang van het cito leerlingvolgsysteem naar het Leerling in Beeld volgsysteem zal medio 2023 onze werkwijze en kaders rondom toetsen beschreven worden.

Groep 1-2

In de groepen 1 en 2 worden geen toetsen afgenomen. Leerlingen worden gevolgd met behulp van het Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling instrument, afgekort Horeb.

Groep 3 tot en met 8

Voor de groepen 3 tot en met 8 worden tussentijds de ontwikkeling van de leerlingen gemeten m.b.v. methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Deze toetsen worden afgenomen conform de opgestelde jaarkalender en de Leerling-in-Beeld voorschriften. Ouders worden twee keer per jaar geïnformeerd over de toetsresultaten.

Adviesprocedure Voortgezet Onderwijs

In groep 7 krijgen ouders een voorlopig vo-advies. In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure is in 2023 geactualiseerd op basis van het nieuwe wettelijke kader. Ouders van de groepen 6 - 7 en 8 worden geïnformeerd over de procedure via Social Schools groepsbericht, via de schoolgids en via een apart tabblad op onze website.

Resultaten

Opbrengsten leerresultaten

Het streven is om zo hoog mogelijke/passende opbrengsten op het gebied van lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat hun opbrengsten leiden tot voor hen passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op school wordt resultaatgericht gewerkt waarbij realistische normen worden gesteld voor de resultaten van de tussenresultaten en de eindresultaten in groep 8 bij de eindtoets. Ook wordt de sociaal emotionele ontwikkeling, de veiligheid en het welbevinden gemonitord door de afname van de vragenlijst veiligheid in februari en de KiVa vragenlijst in mei en oktober.

Gezamenlijke analyse

Vier keer per jaar worden deze gegevens door het team geanalyseerd, twee keer de cito analyse en twee keer de sociaal emotionele analyse. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

Het gezamenlijk analyseren van de opbrengsten van leerlingen op school is belangrijk om een aantal redenen:

- Inzicht in leerresultaten: Door de opbrengsten van leerlingen te analyseren, krijgt het team inzicht in de prestaties en voortgang van de leerlingen. Het stelt hen in staat om patronen, trends en eventuele hiaten in het leren te identificeren. Dit helpt bij het beoordelen van de effectiviteit van het onderwijs en het curriculum, en biedt de mogelijkheid om aanpassingen en verbeteringen aan te brengen.
- Ondersteuning van leerlinggericht onderwijs: Het analyseren van leerresultaten helpt bij het identificeren van specifieke behoeften en sterke punten van individuele leerlingen. Dit stelt het team in staat om gepersonaliseerd en leerlinggericht onderwijs te bieden. Door de sterke punten van leerlingen te benutten en de zwakkere gebieden aan te pakken, kunnen leerkrachten de instructie beter afstemmen op de individuele leerbehoeften en de leerresultaten verbeteren.
- Doelgerichte instructie en interventies: Door het analyseren van de opbrengsten kunnen leerkrachten bepalen welke onderwerpen of vaardigheden moeilijker zijn voor de leerlingen. Dit stelt hen in staat om gerichte instructie en interventies te plannen om specifieke leerbehoeften aan te pakken. Het helpt ook bij het identificeren van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zodat passende interventies kunnen worden geïmplementeerd.
- Monitoring van onderwijskwaliteit: Het analyseren van leerresultaten is een belangrijk instrument voor het monitoren van de onderwijskwaliteit op school. Het biedt een manier om de impact van het onderwijsbeleid, de curriculumontwikkeling en de instructiestrategieën te evalueren. Door regelmatig de opbrengsten te

analyseren, kan het team de effectiviteit van hun inspanningen beoordelen en indien nodig aanpassingen doen om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

- **Data-gedreven besluitvorming:** Het analyseren van leerresultaten helpt bij het nemen van data-gedreven beslissingen op schoolniveau. Het biedt objectieve informatie die kan worden gebruikt bij het formuleren van beleid, het stellen van doelen en het plannen van onderwijsinterventies. Het maakt het mogelijk om evidence-based beslissingen te nemen die gericht zijn op het verbeteren van de leerprestaties en het bevorderen van het succes van alle leerlingen.

Al met al is het gezamenlijk analyseren van de opbrengsten van leerlingen op school van cruciaal belang om inzicht te krijgen in de leerresultaten, doelgericht onderwijs te bieden, gerichte interventies te plannen, de onderwijskwaliteit te monitoren en data-gedreven beslissingen te nemen. Het draagt bij aan het streven naar continue verbetering en het maximaliseren van de leerervaring en -prestaties van alle leerlingen.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten.

In deze paragraaf beschrijven we de kwaliteitsindicatoren van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Onze kwaliteitsindicatoren met ster zijn gekoppeld aan onze streefdoelen. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school bieden we betekenisvol thematisch onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school zorgt voor stevige basisvaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school helpen we leerlingen verder in de zone van naaste ontwikkeling door feedback te geven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	Op onze school geven we passend onderwijs binnen mogelijkheden van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	Op onze school hebben we hoge verwachtingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	Op onze school gebruiken we data om aansluitend onderwijs te bieden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

We monitoren de vorderingen van de kwaliteitsindicatoren door gedurende het schooljaar via de scrumborden. Aan het einde van het schooljaar evalueren we samen met het team de indicatoren en het jaarplan.

Daarnaast wordt er een meerjarenplanning gehanteerd waarbij jaarlijks een aantal kwaliteitskaarten gescoord worden door medewerkers en directie. Tevens worden er groepsbezoeken uitgevoerd door de interne begeleider, het managementteam en collegiale visitatie in het kader van de ritmiek van stichting Leerkracht.

Actiepunt
De leerkracht blikt terug op het doel en kijkt vooruit naar de volgende les.
De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder geëxpliciteerd
De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee.
De school heeft een visie geformuleerd met betrekking tot de best presterende leerlingen.
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen.
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil gaan leren.
Op onze school wordt aandacht besteed aan creatieve vorming.
De schoolleiding let er op dat de lestijd effectief besteed wordt.
Het team krijgt (na)scholing door professionals met voldoende ogo en IPC kennis.
De beschikbare tijd efficiënt gebruiken.
Reflecteren op een thema door gezamenlijk te evalueren op activiteiten en actiepunten voor de volgende cyclus te borgen.
De leerkracht stuurt minstens twee keer per thema een blog om ouders op de hoogte te stellen.
De leerlingen beoordelen zichzelf op het assessment for learning in het rapportfolio.
De leerlingen tonen aan dat zij vooruitgang boeken op het vaardigheidsdoel door het leveren van bewijsstukken.
De leerkracht geeft de leerlingen de kans, d.m.v. het leeradvies, behorende bij de assessment for learning doelen, hun vaardigheidsdoel te bereiken.
De leerkracht heeft gesprekken met de leerling n.a.v het inschalen van de assessment for learning doelen.
De leerlingen schalen zichzelf in op assessment for learning doelen op de IPC wand d.m.v. een naam(kaartje).
Doorontwikkelen van betekenisvol thematisch onderwijs middels OGO en IPC.
Inzichtelijk maken doorgaande lijn burgerschap.
Feedback geven op proces.
Doorontwikkelen met het opbrengstgericht werken met data.
Ontwikkelen van een passend onderwijsaanbod gericht op de talenten van alle leerlijnen.
Evalueren en monitoren en acteren op de opbrengsten van taal en rekenen.

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in kwaliteitskaarten die passen bij de verschillende functies.

De gesprekkencyclus

Bommelerwijs werkt momenteel aan de afronding van een uniforme bovenschoolse "voortgangsgesprekken". Deze is naar verwachting vanaf het nieuwe schooljaar 2023 - 2024 geïmplementeerd.

Voortgangsgesprekken worden gehouden om een lerende organisatie te creëren met creatieve, innoverende en tevreden medewerkers. Samen blijf je ontwikkelen en groeien.

Voor startende leerkrachten en medewerkers met een tijdelijk contract blijft de situatie gehandhaafd dat er beoordelingsmomenten plaatsvinden. Dit geldt ook voor medewerkers die een andere functie binnen het bestuur krijgen. Zie hiervoor het beleidsstuk "startende leerkrachten" en de CAO PO.

Voorwaarde voortgangsgesprekken

Voortgangsgesprekken passen in een systeem, als ze onderdeel zijn van een mix van aanpakken, niet top-down ingezet, maar ingestoken op basis van zelfevaluatie en een gelijkwaardige dialoog met de formele gesprekspartner.

Doelstellingen voortgangsgesprekken

- Het optimaliseren van het functioneren van de medewerker en de omstandigheden waaronder de werkzaamheden worden of zullen worden verricht.
- Het volgen van de ontwikkeling van de medewerker. De ontwikkelmogelijkheden en wensen kennen van medewerkers ten behoeve van de medewerker en van de organisatie. Het vaststellen van de te behalen doelen voor de komende periode.
- Het vaststellen van de behoeften van de medewerker om de vastgestelde doelen te behalen.
- Het bespreken van de professionaliseringswensen van de medewerker en van de organisatie.
- Het vaststellen van de rol van de medewerker in het team.
- Het bespreken van het werkvermogen van de medewerker.
- Afspraken maken over bovenstaande punten en deze afspraken vastleggen.

Professionele cultuur

Professionele schoolcultuur: dat is een cultuur waarin álle gedrag, van iedereen in en rond de school:

- Bijdraagt aan de doelen van de school;
- Bijdraagt aan toename van welbevinden van jezelf;
- Bijdraagt aan toename van welbevinden van anderen;
- En waar gedrag dat hier tegenin gaat, vriendelijk doch duidelijk, wordt begrensd: 'Hier doen we het zo!'

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid en de (lange termijn) doelen van de school. In deze methodiek is er altijd aan het begin van een bordsessie de check-in. Zo staan we met elkaar stil bij het welbevinden van elkaar.

De vaste ritmiek van deze methodiek omvatten de volgende onderdelen:

- bordsessie, met check-in
- gezamenlijk lesontwerp
- lesbezoek en feedback
- stem van de leerling

Om deze methodiek succesvol uit te kunnen voeren zijn ambitie, ritmiek en retrospectieve essentiële voorwaarden. De slogan van Stichting LeerKRACHT is waardoor we teambreed professionaliseren en de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren. Zie voor meer informatie: <https://stichting-leerkracht.nl/>

We blijven altijd in ontwikkeling om van een politiek ambtelijke cultuur naar een professionele onderwijscultuur te bewegen. Een ontwikkelpunt hierin blijft om gedrag dat daar tegen in gaat, vriendelijk doch duidelijk te begrenzen: het geven van feedback aan elkaar.

Bekwaamheid

Binnen onze school werken gediplomeerde medewerkers en medewerkers welke een zij-instroom traject volgen waarbij zij de groepsverantwoordelijkheid dragen.

Leerkrachten welke net hun PABO diploma hebben behaald zijn startbekwaam. In een tijdsbestek van drie schooljaren worden zij gecoacht door een ervaren leerkracht. Het begeleidingstraject wordt zo vormgegeven dat zij zich kunnen ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam. Individuele of gezamenlijke coachingsgesprekken en klasbezoeken zijn onderdeel van het traject. In de daaropvolgende jaren ontwikkelen deze leerkrachten door naar vakbekwame leerkrachten onder andere door het opdoen van veel praktijkervaring, het volgen van scholing en het lezen van actuele literatuur.

Professionalisering

Wij vinden het belangrijk dat medewerkers zich blijven ontwikkelen en professionaliseren. Hiervoor is jaarlijks een budget beschikbaar. Leerkrachten kunnen ook gebruik maken van de lerarenbeurs. Naast de individuele scholing vindt er ook teamscholing plaats. De school beschikt over een ruim aanbod van vakliteratuur in de vorm van tijdschrift abonnementen, boeken en worden regelmatig wetenschappelijke- of praktijkgerichte onderzoeksartikelen gedeeld.

Opleidingsschool

Onze school is een opleidingsschool voor de PABO van Fontys in 's Hertogenbosch. Wij leiden nieuwe leerkrachten op. Zowel eerste, tweede, derde als vierdejaars studenten kunnen een stageplaats op onze school krijgen en begeleid worden in hun ontwikkeling tot startbekwaam leerkracht primair onderwijs. De basisschoolcoach plaatst en begeleidt de stagiaires, en is de contactpersoon tussen Fontys en de Franciscusschool. Naast de basisschoolcoach voorzien de groepsleerkrachten de studenten van feedback.

Daarnaast is Bommelerwijs betrokken bij het opleiden van zij-instromers. Hierbij worden HBO-ers met voor het onderwijs voldoende maatschappelijke ervaring en beroepservaring in een verkort traject opgeleid tot leerkracht basisonderwijs. Bommelerwijs biedt hen een leer-werktraject aan, zij worden ook begeleid door een mentor en de basisschoolcoach.

Naast HBO studenten leiden we ook MBO studenten op tot onderwijsassistent (MBO-4). Ook deze studenten worden geplaatst en begeleid door de basisschoolcoach en door groepsleerkrachten en of onderwijsassistenten binnen de Franciscusschool.

Begeleiding nieuwe leerkrachten

Nieuwe leerkrachten krijgen een mentor die het introductiebeleid (zie protocol nieuwe collega) uitvoert. Ook worden zij op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leerkrachten krijgen bij ons op school, naast de uren duurzame inzetbaarheid, een 'extra budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in onze organisatie.

(Nieuwe) startende leerkrachten ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de competenties behorende bij start- naar basis- naar vakbekwaam. Daarnaast wordt er bij startende leerkrachten gebruik gemaakt van de kijkwijzer van WMKPO en de dialoogkaarten "de bekwaamheden van junior leraar" van de Hogeschool van Amsterdam. Individuele of gezamenlijke coachingsgesprekken en klasbezoeken zijn onderdeel van het traject.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld omdat we samen verantwoordelijk zijn om de school draaiende te houden. In het voorjaar van 2023 is het werkverdelingsbeleid afgestemd met het team en voor vier jaar goedgekeurd via de MR (juli 2023). We werken met de software van Cupella, waardoor alle medewerkers inzicht hebben in de samenstelling van hun taakbeleid. Jaarlijks worden de taakuren geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De jaartaak is opgebouwd uit de volgende elementen: lesgevende taken, opslagfactor, professionalisering, duurzame inzetbaarheid en de sluitpost schooltaken.

Scholing

Individuele scholing

Scholing komt aan de orde bij de functionerings- of voortgangsgesprekken. Vanaf schooljaar 2023 - 2024 werkt Bommelerwijs met een nieuw beleidsplan "voortgangsgesprekken". Teamleden vullen een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP) in. Teamleden kunnen voor persoonlijke scholing kiezen bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competenties vanuit de kwaliteitskaart passend bij hun functie en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan.

In de CAO primair onderwijs worden in hoofdstuk 9 worden de kaders en facilitering beschreven. Bommelerwijs heeft een financiële paragraaf bij het scholingsplan geschreven dat van toepassing is.

Teamscholing

Ook wordt er teamgerichte scholing gefaciliteerd op de ingeroosterde studiedagen. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De studiedagen worden voor de

zomervakantie ingeroosterd en deelname is verplicht en is verwerkt in de jaartaak van ieder teamlid. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Personeelsbeleid Bommelerwijs

Bommelerwijs is de overkoepelende stichting die zeven scholen in de Bommelerwaard bestuurt. Op gebied van personeelsbeleid is er bovenschools beleid geformuleerd voor de volgende onderwerpen:

- Ziekteverzuim en vervanging
- Voltijd en deeltijd arbeid
- Professionalisering
- Organisatiestructuur en organogram
- Nevenwerkzaamheden
- Management statuut
- Incidentele beloningen
- Functiemix
- Functieboek- en bouwwerk
- Competenties
- Voortgangsgesprekken
- Bescherming persoonsgegevens personeel
- Mobiliteit
- Voorbeeldfuncties
- Werving en selectie

In deze paragraaf beschrijven we de kwaliteitsindicatoren van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school werkt een bevlogen team. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Onze school is een leer- ontwikkelingsplaats voor (aanstaande) professionals.. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school hanteert het managementteam een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school werken aan strategisch personeelsbeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

We monitoren de vorderingen van de kwaliteitsindicatoren door gedurende het schooljaar via de scrumborden. Aan het einde van het schooljaar evalueren we samen met het team de indicatoren en het jaarplan. We halen input uit de vragenlijsten en quickscan van WMKPO en de Risico inventarisatie die iedere 2 of 4 jaar wordt uitgezet.

Actiepunt
Invoeren nieuwe standaard bovenschoolse gesprekscyclus.
sturen en monitoren professionaliseringsbehoefte school - onderwijs - medewerker.
Doorontwikkelen professionele cultuur middels stichting leerkracht en scholing.
Kritisch opstellen en elkaar aanspreken.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

De Franciscusschool is één van de zeven scholen van Bommelerwijs, een schoolbestuur voor zes katholieke scholen en een christelijke school in de Bommelerwaard.

Directie

De directeur geeft – onder eindverantwoordelijkheid van het toezichthoudend bestuur- leiding aan de school. De Franciscusschool heeft een tweehoofdige directie, een directeur en een adjunct-directeur. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie heeft een eigen taakverdeling gemaakt die jaarlijks wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Managementteam

Het managementteam wordt gevormd door twee bouwcoördinatoren, de adjunct-directeur en de directeur. de onderbouw coördinator is verantwoordelijk voor de operationele zaken voor de groepen 1 tot en met 4 en de bovenbouw coördinator is verantwoordelijk voor de operationele zaken van de groepen 5 tot en met 8.

De bouwcoördinator geeft leiding aan het team van een bouw, draagt zorg voor de kwaliteit van het geboden onderwijs, neemt op constructieve wijze deel aan de activiteiten van school, stuurt de groepsleerkrachten aan en is verantwoordelijk voor de eigen vakmatige en persoonlijke ontwikkeling. De bouwcoördinator valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. De bouwcoördinator is verantwoordelijk voor de operationele gang van zaken en hij/zij vormt tevens het aanspreekpunt voor de directie voor alle zaken die het onderwijs, de organisatie en de leerkrachten in de bouwen betreffen. De bouwcoördinator levert vanuit zijn operationele verantwoordelijkheid een bijdrage aan het totale beleid van de school.

Bekwaamheid

De directieleden zijn geregistreerd in het schoolleidersregister PO, de directeur als Register Directeur Onderwijs Master (RDO Master) en de adjunct-directeur als schoolleider basisbekwaam. Iedere vijf jaar hebben zij een herregistratieverplichting. Beide bouwcoördinatoren hebben een middenkader opleiding gevolgd bij de Algemene Vereniging voor Schoolleiders (AVS).

Leerstofjaarklassen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In het schooljaar 2023-2024 heeft de school vijf kleuterklassen, drie groepen 3 en vervolgens steeds twee parallelklassen 4 t/m 8.

De school groepeerde de leerlingen bewust. De indeling van groepen vindt plaats o.a. op basis van een sociogram, observaties van de leerkrachten, het aantal jongens/meisjes en het aantal leerlingen met een extra onderwijsbehoefte.

Door omstandigheden kan de schoolleiding ervoor kiezen aan het eind van het schooljaar de groepssamenstelling te wijzigen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden, er wordt in de klas gedifferentieerd op minimaal drie niveaus. Met rekenen is het mogelijk dat leerlingen een klas hoger of lager rekenen om beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoefte.

Soms wordt er een combinatieklas gevormd vanwege de leerlingaantallen.

Schooljaar 2023 - 2024 worden er drie groepen 3 geformeerd. We kiezen er voor om in deze groepen waar een belangrijke basis gelegd wordt voor taal - lezen - rekenen de setting van de klas klein te houden. Voor de schooljaren erna zal gekeken worden of deze groepen als twee groepen 4 en volgend doorgaan.

Lestijden

Dag van de Week	Ochtend	Middag
Maandag	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
Dinsdag	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
Woensdag	08.30 - 12.30 uur	
Donderdag	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
Vrijdag	08.30 - 12.30 uur	

In totaal worden er per schooljaar 940 uren onderwijs gegeven aan leerlingen. Schoolvakanties en studiedagen worden jaarlijks vastgesteld en gecommuniceerd met ouders.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig werken is. Onze kernwaarden zijn ook op ons schoolklimaat te weerleggen.

Betrokken	We doen het samen en staan voor elkaar klaar.
Ontwikkeling	Je krijgt de ruimte om te groeien en talenten worden ontdekt.
Veilig	Je wordt gezien en mag zijn wie je bent.

Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken via:

- Social Schools gesprekken of groepsberichten
- via de website www.franciscusschoolzaltbommel.nl
- via onze tweewekelijkse nieuwsbrief "de uitkijkpost"
- via een "communicatieplan op maat" (ouder/leerling/leerkracht gesprekken over de ontwikkeling van de leerling
- via een een themaouderavond over lezen (groep 3 ouders) of over het voortgezet onderwijs en het adviestraject voor groep 7 en 8 ouders
- blogs van de leerkracht over activiteiten in de klas

We rekenen erop dat ouders onze visie op zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling delen en samen uitdragen. We vinden het belangrijk dat ouders wekelijks een keer de gelegenheid hebben om met hun kind mee naar binnen te gaan. Tegelijkertijd willen we de rust in de school borgen, zodat we rustig de dag kunnen starten. Daarnaast komt het zelfstandig naar binnengaan de zelfredzaamheid van de leerlingen ten goede. Ons uitgangspunt is dat ouders één keer in de week hun kind 's ochtends naar de klas kunnen brengen. In onze schoolgids is meer te lezen over hoe we ouderbetrokkenheid op onze school vormgeven en steeds door ontwikkelen.

Verder vinden wij het belangrijk om ouders en de omgeving te betrekken bij ons onderwijs. Zo zullen ouders met expertise op een bepaald gebied als gastspreker gevraagd worden, bezoeken leerlingen bedrijven en educatieve instanties in de directe omgeving van de school om zo de echte wereld om ons heen de school in te halen.

Schoolbreed hebben we vijf regels opgesteld voor leerkrachten, ouders en leerlingen.

- 1) Ik loop door de gang.
- 2) Ik werk rustig op de gang.
- 3) Ik heb respect voor de ander.
- 4) Ik laat mijn werkplek netjes achter.
- 5) Ik ben zuinig op de school en alle materialen.

We mogen rekenen op de steun van een betrokken medezeggenschapsraad en ouderraad.

Veiligheid en preventie

Aandachtsfunctionaris

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid. Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving.

Preventie

De school maakt gebruik van de methode KiVa, de methodiek van "de koffer vol sfeer" en de groepsvormende activiteiten die horen bij de Gouden en Zilveren weken. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

In voorkomende gevallen wordt er met behulp van een steungroep ingezet op het verbeteren van het welzijn van een individuele leerling. De steungroep wordt altijd begeleid door de Intern Begeleider of gedragspecialist. Twee keer op een jaar vullen de leerlingen van groep 4 tot en met 8 de KiVa monitor in. De uitkomsten, waaronder een sociogram, zijn voor leerkrachten waardevol om gericht activiteiten in te zetten voor een fijner groepsklimaat in de klas. De groepen 6 - 7 - 8 vullen eenmaal per jaar een vragenlijst in over de ervaren sociale veiligheid, waarvan de uitkomsten anoniem gedeeld worden met de Onderwijsinspectie.

Protocol grensoverschrijdend gedrag

Daarnaast hanteert de school een protocol grensoverschrijdend gedrag. Dit protocol wil samenhang bevorderen in de aanpak van ongewenst gedrag en eenduidigheid in handelen van leerkrachten bij constatering van grensoverschrijdend gedrag. Het doel van het protocol is het structureel verminderen van grensoverschrijdend gedrag in de school, door het volgen van een duidelijke lijn: de gedragscode. Het protocol grensoverschrijdend gedrag biedt:

- een duidelijke handreiking om goed te kunnen reageren op dit gedrag door leerkrachten en schoolleiding.
- duidelijkheid voor leerlingen en hun ouders.
- handreikingen om ouders in een vroeg stadium te betrekken bij de gedragsmatige ontwikkeling van hun kind, verantwoordelijkheden te verhelderen en samen te werken met een planmatige aanpak.

En verder

We zorgen ook voor de veiligheid en controles van het gebouw, de leermaterialen, speeltoestellen en voeren we ontruimingsoefeningen uit. Er is een goedgekeurd en actuele risico inventarisatie en actieplan aanwezig. Ook beschikken wij over twee interne contactpersonen (contactgegevens zie schoolgids) en voldoende opgeleide BHV'ers. Bommelerwijs beschikt over een klachtenregeling.

Interne contactpersonen

Onze school kent twee interne vertrouwenspersoon. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij jaarlijks een bezoek brengen aan elke groep en dan uitleggen wat hun werkzaamheden zijn. Zij beschikken over een blauwe brievenbus waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven. Ook voor ouders en teamleden zijn zij een luisterend oor voor advies en verwijzing naar externe deskundigen.

Registraties

De school registreert ongevallen, klachten en incidenten. De interne contactpersoon verzorgt de eerste opvang van en geeft betrokkene advies die geconfronteerd wordt met (zeer) ernstige klachten over seksuele intimidatie, agressie, geweld en discriminatie. Daarnaast is er ook een externe vertrouwenspersoon bij de GGD Gelderland Zuid (zie bijlage "klachtenregeling"). Bommelerwijs beschikt over een klachtenregeling, er is het beleidsstuk "klachtenregeling".

Ongevallen en incidenten

De hoofd BHV'er bewaakt de ongevallen- en incidentenrapportage die door de leerkrachten wordt ingevuld. Er zijn meerdere BHV'ers aanwezig die zich jaarlijks bijscholen. Jaarlijks worden er meerdere ontruimingsoefeningen gehouden binnen de school, soms aangekondigd en soms onaangekondigd.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De aandachtsfunctionaris is het eerste aanspreekpunt op school voor teamleden, ouders en hulpverleningsinstanties ten aanzien van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De aandachtsfunctionaris is opgeleid door de Landelijke vereniging aandachtsfunctionarissen en volgt jaarlijks bijscholing hiervoor.

Jaarlijks worden de gegevens geanalyseerd en in overleg met de directie verbeterpunten vastgesteld.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, KiVa. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag en samen zorgen voor een fijne en veilige klas/school. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de activiteiten van de "gouden en zilveren weken" en van Klasse(n)kracht".



Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Hieronder staat vermeld middels welke vragenlijsten wij de veiligheidsbeleving monitoren:

- WMKPO vragenlijst sociale veiligheid worden leerlingen bevraagd van de groepen 6 - 7 - 8, ieder voorjaar.
- WMKPO vragenlijst tevredenheid op verschillende beleidsterreinen waaronder veiligheid worden ouders, leerkrachten en leerlingen één keer per twee jaar bevraagd
- De Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) vragenlijsten bevatten ook vragen m.b.t. fysieke en sociale

veiligheidsbeleving.

- In oktober en april worden leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 bevraagd via de KiVa monitor. De KiVamonitor geeft de leerkracht inzicht te krijgen in de sociale structuur van een groep.

De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten die direct worden opgepakt of een plaats krijgen in het jaarplan.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 6 t/m 8 met behulp van WMK. De waardering van de scores is volgens het volgende overzicht: < 2,50 = onvoldoende | 2,50 - 3,00 = zwak | 3,00 - 3,25 = voldoende | 3,25 - 3,50 = ruim voldoende | 3,50 - 3,75 = goed | 3,75 - 4,00 = uitstekend.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst veiligheid leerlingen groep 6 - 7 - 8 februari 2023 - Veiligheidsbeleving	3,7
Vragenlijst veiligheid leerlingen groep 6 - 7 - 8 februari 2023 - Het optreden van de leraar	3,51
Vragenlijst veiligheid leerlingen groep 6 - 7 - 8 februari 2023 - De opstelling van de leerling	3,43
Vragenlijst veiligheid leerlingen groep 6 - 7 - 8 februari 2023 - Welbevinden	3,46
Vragenlijst veiligheid leerlingen groep 6 - 7 - 8 februari 2023 - Fysieke veiligheid	3,85
Vragenlijst veiligheid leerlingen groep 6 - 7 - 8 februari 2023 - Sociale veiligheid	3,71
Vragenlijst veiligheid leerlingen groep 6 - 7 - 8 februari 2023 - Psychische veiligheid	3,73
Vragenlijst veiligheid leerlingen groep 6 - 7 - 8 februari 2023 - Materiele zaken	3,77

Bijlagen

1. KiVa tijdlijn rapportage mei 2023
2. Plan van aanpak RI&E update maart 2023

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en de website worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over zeven BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Ook is er nauw overleg en samenwerking met de in pandige kinderopvangorganisatie Kanteel.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband SWV de Meierij en met zorgpartners zoals Buurtzorg Jong. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit. Ook werkt school samen met de schoolarts, de jeugdverpleegkundigen en de logopedist van de afdeling jeugdgezondheid GGD.

Nauwe samenwerking is er met de schoolarts en de leerplichtambtenaar in het kader van preventie en schoolverzuim in het kader van de leerplichtwet.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatieplan op maat

Vanaf schooljaar 2022 - 2023 werken we met een **communicatieplan op maat**.

- Minimaal 2 contactmomenten per jaar.
- Ieder gesprek wordt afgesloten met de vraag wanneer we elkaar weer spreken.
- Broertje/zusje koppeling laten we los.
- In het document 'dit moet je weten over deze leerling' zet je neer voor welke leerlingen vaak overleg noodzakelijk is (elke maand/1x in de 6 weken)
- Rapportgesprekken worden gedurende twee weken gepland. Alleen in de eerste week worden de avonden open gezet in verband met de bemensing bij de deur.
- Bij groep 1 leerlingen is er een driemaandengesprek en voor leerlingen geplaatst voor 1 januari een eindgesprek.

Nieuwjaarsreceptie

- Vanaf schooljaar 2022 - 2023 houden we een **nieuwjaarsreceptie** in de 2e of 3e week van het nieuwe schooljaar
- Doel: ouders maken kennis met elkaar of onderhouden goed contact.
- School verzorgt koffie/thee.
- Duur = 45 minuten, vrije inloop.
- Vindt op verschillende momenten per klas plaats.
- Mag zelf bepalen of het onder of na schooltijd plaatsvindt.
- Het moet in de eerste 3 weken plaatsvinden.
- Kinderen mogen erbij zijn, mocht het na schooltijd plaatsvinden.
- Er komt een intekenlijst waarop iedere groep kan aangeven wanneer zij de nieuwjaarsreceptie organiseren. (teamkamer)
- We nodigen ouders actief uit voor activiteiten op school.
- In de praktijk is gebleken dat er veel wisselende meningen en ervaringen zijn, zowel van leerkrachten als van ouders. We onderzoeken nog welke vorm bij ons past. Daarom organiseren we komend schooljaar (2023 - 2024) een gezamenlijke nieuwjaarsreceptie op de eerste schooldag tussen 08.30 uur - 09.15 uur. Er is geen activiteit want ouders lopen van de één naar de ander. Wel wordt er gezorgd voor wat laagdrempelige activiteiten zodat leerlingen op hun plek of in een hoek aan de slag kunnen als de ouders nog niet aanwezig zijn of weer vertrokken zijn.

Het kennismakingsgesprek in schoolweek 2 en 3

- Alle groepen, met uitzondering van groep 1/2, voeren een **kennismakingsgesprek** met het kind erbij. Groep 2 voert enkel een kennismakingsgesprek als er sprake is van een leerkracht wisseling.
- Nadruk ligt op een 'Wie ben jij?' gesprek, echt kennismaken. Dingen die je kunt bespreken zijn: gezinssituatie, hobby's, werk, positieve eigenschappen/valkuilen, succeservaringen voorgaande schooljaren, ervaringen van ouders over hun schoolperiode enz. Stel jezelf ook voor tijdens het gesprek.
- Alleen in de eerste week worden de avonden open gezet in verband met de bemensing bij de deur.
- We communiceren duidelijk richting ouders dat bij deze gesprekken de leerling ook aanwezig is.
- De leerkracht verstuurt zelf een gespreksplanner in de opstartweek, er is een gezamenlijke tekst die gebruikt wordt, zie afspraken document ouderbetrokkenheid 3.0.
- De gespreksplanner wordt in de opstartweek verstuurd naar ouders.

Overige afspraken

- Minimaal 2 keer per jaar worden alle ouders uitgenodigd voor een activiteit op school; een thema opening of afsluiting, een knutselmiddag, een voorleesactiviteit enz.
- Schooljaar afsluiten met ouders.
- Alle ouders bedanken middels een filmpje.
- Nadruk ligt op afscheid nemen, niet bedanken (cadeaus).
- De laatste schooldag sluiten we gezamenlijk het schooljaar af door tussen 12.00 uur en 12.30 uur met dans en muziek op het schoolplein samen met ouders de leerlingen.

Algemene ouderavond

- Er worden 2 ouderavonden gehouden; voortgezet onderwijs (groep 7 en 8) en leesproces (groep 3)
- Informatie omtrent methodes o.i.d. kan via een blog.

Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging.

Deze procedure, die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren', is verkort opgenomen in de schoolgids en uitgebreid via de website te lezen. De adviesprocedure is in 2023 herschreven. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de in pandige peuterspeelzaal Hummeloord van Kanteel Kinderopvang. Ook met andere peuterspeelzalen werken we samen en is er overleg over instromende leerlingen. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) en de peuterspeelzaal maken gebruik van basisontwikkeling en gebruiken beiden HOREB, HOREB is een afkorting van Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling. We onderhouden goede contacten met de peuterspeelzalen en kinderopvanglocaties en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een koude of warme overdracht.

Buitenschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.30 uur open voor leerlingen (en ouders). De contracten lopen via Kanteel Kinderopvang. De voorschoolse- tussenschoolse - en naschoolse opvang op de locatie de Uitkijk lopen allen via Kanteel Kinderopvang. Voor de naschoolse opvang zijn er in en rondom Zaltbommel meerdere aanbieders, van sport- kunst - tot reguliere opvang.

We onderhouden contact met een gemeentelijke beleidsmedewerker onderwijs die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

In deze paragraaf beschrijven we de kwaliteitsindicatoren van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school is een veilige en vertrouwde school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Onze school hecht veel belang aan het werken vanuit de driehoek leerling - ouders - leerkracht/school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). We monitoren de kwaliteitsindicatoren met scrumborden gedurende het schooljaar. De vragenlijsten van WMKPO, sociale veiligheid en de RI&E worden conform meerjarenplanning afgenomen en geanalyseerd en daaruit ontwikkelingskansen opgepakt.

Actiepunt
De school besteed aandacht aan het voorkomen van pesten via internet, WhatsApp etc.
De school besteed aandacht aan het voorkomen van pesten op school.
De school zorgt voor teambuildingsactiviteiten zodat het team elkaar beter leert kennen.
Doorontwikkelen ouderbetrokkenheid 3.0.
Borgen van de sociale veiligheid.
bieden van voldoende ouderactiviteiten.
informerend ouders omtrent onderwijsverbeteringen en schoolse activiteiten.

13 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in:

- het meerjaren- formatiebeleid en formatieplan
- de meerjarenbegroting

Het uitvoerend bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De uitvoerend bestuurder met de portefeuille financiën zorgt - in samenspraak met de directeuren - voor een deugdelijke besteding van de gelden van de scholen. De financiële ondersteuning wordt in eigen beheer verzorgd door de Staffunctionaris Controller Financiën met behulp van de software van Afas insite.

Rapportages

De directeur van school heeft zicht op de financiële positie van school via de "financiële rapportage directeuren". Via de software en rapportage van Afas Insite heeft de directeur inzage in de stand van zaken. Drie keer per jaar volgt een complete rapportage via de Staffunctionaris Controller Financiën Bommelerwijs en volgt overleg met de uitvoerend bestuurder met portefeuille financiën.

Sponsoring

Bommelerwijs beschikt over een sponsorbeleid waarna de school zal handelen als sponsoring zich voordoet. Het sponsorbeleid ligt ter inzage bij de directie.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar bovenschools voorgesteld en na overleg en inbreng met de directeuren van de scholen vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het uitvoerend bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. Indien er grote afwijkingen zijn of lopende het schooljaar specifieke situaties ontstaan die van invloed zijn op de uitgaven is dit onderwerp van gesprek tussen de directeur en het uitvoerend bestuur. Het bestuur heeft een inkoopbeleidsplan en een procuratieregeling waarin afspraken en bevoegdheden staan rondom inkoop, aanbesteding en tekenbevoegdheid.

Nationaal Programma Onderwijs gelden

Er is nog een restant NPO geld beschikbaar voor schooljaar 2023 - 2024 en 2024 - 2025. Via de MR zal inzage gegeven worden in de bestedingen en de voorgenomen inzet zodat eind schooljaar 2024 - 2025 de gelden zijn uitgegeven.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de uitvoerend bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school en het meerjarenbeleidsplan bovenschools.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de uitvoerend bestuurder financiën een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt over een meerjaren-exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

In deze paragraaf beschrijven we de kwaliteitsindicatoren van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De financiële positie wordt drie maal per jaar besproken met de financiële uitvoerend bestuurder. Een keer per jaar wordt een personele en materiele begroting opgesteld.

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Meerjarenplanning WMKPO

Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We maken hiervoor gebruik van de Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs software en de mogelijkheden van Mijn Schoolplan. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders).

Schoolplan 2023 - 2027

Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialogoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond).

Jaarplan

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Jaarplanning kwaliteit

De directeur maakt gebruik van een "jaarplanner kwaliteit" waarin een overzicht is opgenomen van de verschillende documenten en analyses die door school zelf wordt gemaakt dan wel wordt aangeleverd door derden.

Schoolrapportage

De schoolrapportage 2021 - 2022 is als vingeroefening ingevuld door de directeur om zo op een plaats zoveel mogelijk documenten en data te bundelen. Schooljaar 2022 - 2023 krijgt deze schoolrapportage een vervolg, het wordt gezien als een levend document dat gedurende het schooljaar wordt ingevuld en aangevuld. Met ingang van het nieuwe schoolplan 2023 - 2027 wordt de schoolrapportage module in MijnSchoolplan ingevuld gedurende het jaar en besproken met het uitvoerend bestuur.

Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leerkrachten worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Leiderschap

Schoolleiderschap omvat zowel management als leiderschap. Beiden zijn belangrijk en kunnen niet zonder elkaar.

Management verwijst naar taken die nodig zijn om de continuïteit en stabiliteit van de schoolorganisatie te waarborgen. Na nadruk ligt op werkprocessen en systemen, of het efficiënt en effectief functioneren van de organisatie en op het implementeren van beleid.

Leiderschap gaat om veranderingen en om aanpassingen aan de eisen van de omgeving. Het gaat om toekomstgerichte organisatiedoelen te realiseren. De schoolleider heeft als cultuurdrager grote invloed op de professionele cultuur in de school. De schoolleider moet oog hebben voor meerdere perspectieven (leerling - ouders - team - externe/maatschappelijke ontwikkelingen - wettelijke kaders et cetera). Dit omvat bijvoorbeeld het volgen van onderzoek, onderwijsbeleid en veranderingen in de maatschappij die van invloed kunnen zijn op het onderwijs. Door verschillende perspectieven te integreren, kan de schoolleider proactief handelen en de school voorbereiden op toekomstige uitdagingen en kansen.

Continu verbeteren

Op onze school zijn we sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Onderwijs maken doe je niet alleen, maar samen met je collega's. We werken samen vanuit een visie "**om iedere dag een beetje beter**" te worden. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en zorgen voor een deskundig team dat zich op meerdere gebieden continu blijft ontwikkelen en professionaliseren.

Taakverdeling

De grootte van de school zorgt ervoor dat taken verdeeld zijn. De directeur, adjunct-directeur en de twee bouwcoördinatoren vormen samen het managementteam. Zo zijn er de bouwcoördinatoren die de onderbouw (groep 1 /m 4) en de bovenbouw (groep 5 t/m 8) op organisatorisch vlak aansturen. Zij voeren ook de voortgangsgesprekken met de leerkrachten binnen hun eigen bouw. De andere teamleden hebben afwisselend voortgangsgesprekken met de directeur dan wel de adjunct-directeur.

Op directieniveau verdelen de directeur en de adjunct-directeur de taken. Als het om onderwijsinhoudelijke onderwerpen gaat, zal een directie/MT lid samen met ter zake kundigen een werkgroep meenemen in een proces van ontwikkeling.

Klasbezoeken

Klasbezoeken worden niet alleen door de directie gedaan om zicht te houden op de praktijk. Fullan (2014) concludeert in "de schoolleider" dat autonomie binnen de school noch gedetailleerde observaties effectief zijn als het gaat om het verbeteren van schoolresultaten. De schoolleider focust zich op het primaire onderwijs én op de betrokkenheid en motivatie van alle leerkrachten. Op school worden door meerdere teamleden klasbezoeken afgelegd, de basisschoolcoach, didactisch coach, interne begeleider, gedragsspecialist, de onderbouw- en bovenbouwcoördinator. In het kader van de ritmiek van Stichting LeerKRACHT brengen teamleden ook bij elkaar klasbezoeken gericht op verbetering van de vaardigheden of werkwijzen.

Inspireren en motiveren

Leiderschap op de Franciscusschool omvat ook het inspireren en motiveren van teamleden, het stellen van duidelijke doelen, het bevorderen van communicatie en samenwerking, en het creëren van een positieve schoolcultuur. Uitgangspunt is dat er met een positieve mindset toekomstgericht onderwijs gegeven en doorontwikkeld wordt waarbij actuele en onderbouwde (wetenschappelijke - en/of empirisch onderbouwde) literatuur een inspiratiebron als inspiratiebron dient.

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers **samen werken**. We gaan uit van het idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers van en met elkaar leren.

Een professionele cultuur wordt gemaakt door mensen, die zich al dan niet professioneel gedragen. De kern van een professionele cultuur zit hem in de wijze waarop mensen in een organisatie omgaan met elkaar.

1. **Samenwerken**: meeweten, meepraten en meebeslissen; waarbij afgesproken is:

- wie wat wanneer moet weten
- welke mensen het meest deskundig zijn en dus meepraten
- wie wanneer de knopen doorhakt

2. **Communicatie**: uitspreken, afspreken aanspreken:

- dat iedereen zich uitspreekt
- dat iedereen zich houdt aan wat er afgesproken is
- dat iedereen elkaar aanspreekt op de vorige twee punten

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

Inspectie van het Onderwijs

Onze school heeft op 28 maart 2013 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Op 18 december 2018 heeft de onderwijsinspectie een themaonderzoek op het didactisch handelen uitgevoerd. De meest actuele versie van het onderzoekskader van de onderwijsinspectie is "onderzoekskader 2021 (versie augustus 2022). <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders/documenten/publicaties/2021/07/01/onderzoek-2021-primair-onderwijs>

Sinds 2017 voert de Inspectie voor het Onderwijs bestuursgericht toezicht uit: de inspectie beoordeelt of het bestuur in staat is om met haar sturing de kwaliteit en het financieel beheer van het onderwijs op de scholen te waarborgen en verder te ontwikkelen.

Bron:

https://www.onderwijsinspectie.nl/binaries/onderwijsinspectie/documenten/publicaties/2021/07/01/onderzoekskader-2021-primair-onderwijs/Onderzoekskader+primair+onderwijs_bijstelling+2022.pdf

Toezichtskader onderwijsinspectie

Eens in de 4 jaar doet de onderwijsinspectie uitgebreid onderzoek bij ieder bestuur en zijn scholen. Wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter? In het toezicht vormen de verantwoordelijkheid van besturen voor onderwijskwaliteit en hun ambities het uitgangspunt en daarom begint het vierjaarlijks onderzoek bij het bestuur. Met het vierjaarlijks onderzoek wil de onderwijsinspectie duidelijk krijgen of de (be)sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (stelselthema's). In april - mei 2023 heeft het bestuursonderzoek plaatsgevonden. De rapportage en bevindingen hiervan zijn nog niet ontvangen.

Quickscan

De quickscan wordt jaarlijks met wisselende kwaliteitskaarten afgenomen via WMKPO en ingevuld door directie en team. In de meerjarenplanning van WMK PO is deze ingepland.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK). De waardering van de scores is conform het volgende overzicht: < 2,50 = onvoldoende | 2,50 - 3,00 = zwak | 3,00 - 3,25 = voldoende | 3,25 - 3,50 = ruim voldoende | 3,50 - 3,75 = goed | 3,75 - 4,00 = uitstekend.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2023 - Activerende directe instructie Franciscusschool (O)	3,45
Quickscan 2023 - Levensbeschouwelijke identiteit (Franciscusschool)	2,78
Quickscan 2023 - Contacten met ouders Franciscusschool	3,4
Quickscan 2023 - De best presterende leerlingen - Talentontwikkeling (Franciscusschool)	3,41
Quickscan 2023 - Schoolklimaat Franciscusschool	3,25
Quickscan 2023 - Informatie- en communicatietechnologie (ICT) (Themaonderzoek) (Franciscusschool)	3,24
Quickscan 2023 - Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek) Franciscusschool	3,57

Bijlagen

1. SAMenvatting quickscan mei 2023

Vragenlijst leerkrachten

Vragenlijst is gescoord door teamleden in mei 2023. De algehele score van de beleidsterreinen is **3,36** en kwalificeert als **ruim voldoende**. Het rapportcijfer dat de teamleden geven is een **8,1**.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK). De waardering van de scores is conform het volgende overzicht: < 2,50 = onvoldoende | 2,50 - 3,00 = zwak | 3,00 - 3,25 = voldoende | 3,25 - 3,50 = ruim voldoende | 3,50 - 3,75 = goed | 3,75 - 4,00 = uitstekend.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst team compact mei 2023 - Kwaliteitszorg	3,39
Vragenlijst team compact mei 2023 - Leerstofaanbod	3,42
Vragenlijst team compact mei 2023 - Leertijd	3,46
Vragenlijst team compact mei 2023 - Pedagogisch Handelen	3,46
Vragenlijst team compact mei 2023 - Didactisch Handelen	3,38
Vragenlijst team compact mei 2023 - Afstemming	3,35
Vragenlijst team compact mei 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,42
Vragenlijst team compact mei 2023 - Schoolklimaat	3,31
Vragenlijst team compact mei 2023 - Ondersteuning leerlingen	3,36
Vragenlijst team compact mei 2023 - Opbrengsten	3,3
Vragenlijst team compact mei 2023 - Integraal Personeelsbeleid	3,09
Vragenlijst team compact mei 2023 - Sociale veiligheid	3,37
Vragenlijst team compact mei 2023 - Incidenten (niet structureel)	3,37

Bijlagen

1. Samenvatting vragenlijst team mei 2023

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen is afgenomen via WMKPO in mei 2023. In totaal hebben 154 leerlingen uit groep 5 t/m 8 de vragenlijst ingevuld. De respons is 74% (een groep 5, een groep 6, 2 groepen 7 en drie groepen 8). De vragenlijst wordt iedere twee jaar afgenomen. Het gemiddeld rapportcijfer dat de leerlingen ons geven is

een **7,9**. De gemiddelde score die onze school krijgt is een **3,29** en scoort daarmee **ruim voldoende**. De verschillende onderdelen zijn verwerkt in de verschillende beleidsterreinen binnen "mijn schoolplan".

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK). De waardering van de scores is conform het volgende overzicht: < 2,50 = onvoldoende | 2,50 - 3,00 = zwak | 3,00 - 3,25 = voldoende | 3,25 - 3,50 = ruim voldoende | 3,50 - 3,75 = goed | 3,75 - 4,00 = uitstekend.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen mei 2023 - Kwaliteitszorg	3,01
Vragenlijst leerlingen mei 2023 - Leerstofaanbod	3,31
Vragenlijst leerlingen mei 2023 - Leertijd	3,33
Vragenlijst leerlingen mei 2023 - Pedagogisch Handelen	3,36
Vragenlijst leerlingen mei 2023 - Didactisch Handelen	3,42
Vragenlijst leerlingen mei 2023 - Afstemming	3,34
Vragenlijst leerlingen mei 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,03
Vragenlijst leerlingen mei 2023 - Schoolklimaat	3,3
Vragenlijst leerlingen mei 2023 - Ondersteuning leerlingen	3,37
Vragenlijst leerlingen mei 2023 - Opbrengsten	3,22
Vragenlijst leerlingen mei 2023 - Sociale veiligheid	3,5
Vragenlijst leerlingen mei 2023 - Incidenten	3,08

Bijlagen

1. Samenvatting vragenlijst leerlingen mei 2023

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor ouders is afgenomen via WMK PO in april 2023. In totaal hebben 188 ouders van de 432 leerlingen de vragenlijst ingevuld. De respons met 44% is voldoende.

De vragenlijst wordt iedere twee jaar afgenomen. Het gemiddeld rapportcijfer dat ouders ons geven is een **7,6**. De gemiddelde score die onze school krijgt is een **3,23** en scoort daarmee voldoende. De verschillende onderdelen zijn verwerkt in de verschillende beleidsterreinen binnen mijn schoolplan.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK). De waardering van de scores is conform het volgende overzicht: < 2,50 = onvoldoende | 2,50 - 3,00 = zwak | 3,00 - 3,25 = voldoende | 3,25 - 3,50 = ruim voldoende | 3,50 - 3,75 = goed | 3,75 - 4,00 = uitstekend.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders compact 2022 - 2023 - Kwaliteitszorg	2,77
Vragenlijst ouders compact 2022 - 2023 - Leerstofaanbod	3,2
Vragenlijst ouders compact 2022 - 2023 - Leertijd	3,4
Vragenlijst ouders compact 2022 - 2023 - Pedagogisch Handelen	3,39
Vragenlijst ouders compact 2022 - 2023 - Didactisch Handelen	3,38
Vragenlijst ouders compact 2022 - 2023 - Afstemming	3,42
Vragenlijst ouders compact 2022 - 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,4
Vragenlijst ouders compact 2022 - 2023 - Schoolklimaat	3,11
Vragenlijst ouders compact 2022 - 2023 - Zorg en begeleiding	3,2
Vragenlijst ouders compact 2022 - 2023 - Opbrengsten	3,16
Vragenlijst ouders compact 2022 - 2023 - Sociale veiligheid	3,29
Vragenlijst ouders compact 2022 - 2023 - Incidenten	3,11

Bijlagen

1. SAMenvatting vragenlijst ouders april 2023

Planning

Op school maken we gebruik van twee overzichten waarmee we de kwaliteit van ons onderwijs monitoren. Enerzijds de meerjarenplanning van WMKPO, daarnaast gebruiken we de "jaarplanning kwaliteit". Ook maken we gebruik van het overzicht van de 33 beleidsterreinen in het primair onderwijs.

Meerjarenplanning WMKPO

In de meerjarenplanning beschrijven we welke metingen en beleidsterreinen onderwerp zijn. De rapportages die WMKPO opleveren worden geanalyseerd en besproken binnen school in verschillende geledingen uitvoerend bestuur - directie - MT - IB - team - MR. De aandachtspunten worden verwerkt in het jaarplan of het schoolplan. De meerjarenplanning wordt per jaar bijgewerkt op basis van de actuele situatie.

Jaarplanning kwaliteit

We beschikken over een jaarplanning kwaliteit met een overzicht van alle rapportages die in een schooljaar intern of extern beschikbaar komen. In dit overzicht is de herkomst en een korte procesbeschrijving weergegeven.

De documenten worden als addendum opgenomen.

Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken en evalueren we met ons team. Op hoofdlijnen wordt het uitvoerend bestuur en de MR geïnformeerd en daar waar nodig wordt advies of instemming gevraagd. Ouders worden via de nieuwsbrief en de website op de hoogte gehouden van onze jaardoelen en opbrengsten. De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

In deze paragraaf beschrijven we de kwaliteitsindicatoren van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een jaarplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over een meerjarenplanning WMKPO. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Wij borgen onze kwaliteit en gebruiken hiervoor de schoolrapportage. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

We maken gebruik van de module schoolplanrapportage, die als een levend document gedurende het schooljaar ingevuld wordt. Daarnaast beschikt de directeur over verschillende eigen analyseoverzichten die hieraan gekoppeld worden.

Actiepunt
Leerlingen mogen meedenken en praten over allerlei schoolzaken.

15 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. In maart 2023 heeft het MT de basiskwaliteit met behulp van het format in "mijnschoolplan". De waardering van de scores is conform het volgende overzicht: < 2,50 = onvoldoende | 2,50 - 3,00 = zwak | 3,00 - 3,25 = voldoende | 3,25 - 3,50 = ruim voldoende | 3,50 - 3,75 = goed | 3,75 - 4,00 = uitstekend.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school hebben we zicht op ontwikkeling en begeleiding van de leerling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Op onze school hebben we een actuele adviesprocedure gericht op kansrijk adviseren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK-PO en 1x met Mijn Schoolplan

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,54
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,83
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85

Actiepunt
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03VR
Naam: Franciscusschool
Adres: Aakstraat 6
Postcode: 5301TP
Plaats: ZALTBOMMEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03VR
Naam: Franciscusschool
Adres: Aakstraat 6
Postcode: 5301TP
Plaats: ZALTBOMMEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Onderwerp	september	oktober	november	december	januari	februari	maart	april	mei	juni	juli	augustus	Herkomst	Wie	Procesbeschrijving	
Eindtoets													Cito portal	Directeur	Resultaten eindtoets downloaden in drive delen met groep 8 leerkrachten geprinte versie naar ouders/leerlingen heroverwegingen bespreken adviesteam heroverwegingen verwerken in LDOS indien nodig	
Eindtoets													Vensters zelf inloggen	Directeur	Analyse maken school versus referentiescholen en landelijk gemiddelde bespreken met MT-IB delen met team	
Doorstroom VO													Vensters zelf inloggen	Directeur	Analyse maken school versus referentiescholen en landelijk gemiddelde bespreken met MT-IB delen met team	
Instroom - doorstroom - uitstroom													Vensters zelf inloggen	Directeur	Analyse maken school versus referentiescholen en landelijk gemiddelde bespreken met MT-IB delen met team	
Prognose leerlingen													Vensters zelf inloggen	Directeur	Analyse maken en gebruiken bij begroting - toekomstige continuïteit	
Prognose leerlingen													Verus aangeleverd door bestuur	Bestuur - directeur	Analyse maken en gebruiken bij begroting - toekomstige continuïteit	
LOVS citotoetsen													Esis zelf uitdraai maken	Directeur	Uitdraai maken behaalde referentieniveaus schoolrapportage	
Schoolnorm bepalen	???												eigen school MT-IB-specialisten zelf maken	MT en IB	Schoolnorm bepalen is nog onderwerp van bspreking	
Rapportage oud leerlingen 3VO													NCO aangeleverd via bestuurskantoor	Bestuur - directeur	Analyse maken school versus referentiescholen en landelijk gemiddelde bespreken met MT-IB delen met team input voor adviesteam	
Rapportage leergroei													NCO aangeleverd via bestuurskantoor	Bestuur - directeur	Analyse maken school versus referentiescholen en landelijk gemiddelde bespreken met MT-IB delen met team	
Analyse IB intern													intern = interne begeleider	IB - MT	IB maakt analyse en deelt concept met MT voor aanvulling	
KiVa monitor													zelf inloggen KiVa	ICT - IB - MT - team	ICT zet monitor klaar IB verzamelt en deelt groeps- en schoolresultaten met team Twee analysemiddeagen met team sociaal emotioneel	
Meerjarenplanning kwaliteitskaarten							veiligheid						quickscan	Directeur	WMKPO zelf inloggen	Conform meerjarenplanning kwaliteitskaarten uitzetten en indien nodig schrijven van kwaliteitskaarten
WMKPO 2-jaarlijks													tevredenheid	Directeur	WMKPO zelf inloggen	Rapportages verwerken en analyseren en conclusies trekken delen met team voor input samenvatting delen met MR - ouders
Basiskwaliteit WMKPO 4-jaarlijks, afwisselen MSP													basiskwaliteit	MT	WMKPO zelf inloggen	Rapportages verwerken en analyseren en conclusies trekken delen met team voor input jaarplan - schoolplan
Basiskwaliteit via Mijn Schoolplan 4-jaarlijks, afwisselen, WMKPO													basiskwaliteit	Directeur	WMKPO zelf inloggen	Rapportages verwerken en analyseren en conclusies trekken delen met team voor input jaarplan - schoolplan
Schooldadviezen individueel					nov t/m mrt								mijn Duo inloggen reconi bij duo	Directeur	Analyses en conclusies terugkoppeling adviesteam info voor team	
Verzuimpercentage													open data DUO via mijnschoolrapportage mijn schoolplan, zelf inloggen	Directeur	Naast eigen registratie terugkoppeling via koppeling in schoolrapportage vergelijken met informatie verzuimmanager bedrijfsarts acties uitzetten gesprekken voeren veelvuldig ziekten koppeling maken met arbo - RI&E	
RI&E				1 keer per 4 jaar									inloggen arbomeester	Directeur	Vragenlijsten invullen door teamleden verwerken en analyseren rapportage met actiepunten plan van aanpak komt hieruit voort, delen met team voor aanvulling oppakken actiepunten bespreken met MR	
RI&E plan van aanpak bijwerken													inloggen arbomeester	Directeur	Twee keer per jaar het plan van aanpak bijwerken - updaten met actuele situatie delen met team en MR	
Schoolplan 2023-2027												1 * 4 jaar	inloggen mijn schoolplan	Directie	Jaar voorafgaand aan nieuwe versie input ophalen bij het team via verschillende werkvormen en studiedagen schrijven onderdelen van het schoolplan door terzakekundigen overall schrijven van schoolplan door directie ter instemming voorleggen MR	
Schoolplan uploaden onderwijsinspectie													inloggen onderwijsinspectie getekend door MR en bestuur	Directeur	Getekend exemplaar uploaden bij de onderwijsinspectie portal	
Schoolplan jaarplan													inloggen mijn schoolplan	Directie	Jaarlijks jaarplan evalueren met team aanpassingen/keuzes jaarplan opvolgend jaar i.s.m. team instemming MR	
Schoolplan jaarverslag													inloggen mijn schoolplan	Directie	Jaarverslag schrijven voorleggen team voor aanvullingen voorleggen MR ter ondertekening naar uitvoerend bestuur ter ondertekening uploaden portal onderwijsinspectie	
Jaarverslag uploaden onderwijsinspectie													inloggen onderwijsinspectie getekend door MR en bestuur	Directeur	uploaden portal onderwijsinspectie	
Schoolrapportage schooljaar													inloggen mijn schoolplan	Directeur	gedurende het schooljaar diverse onderdelen schoolrapportage invullen voor compleet overzicht bespreken met MT - IB - UB	

Onderwerp	september	oktober	november	december	januari	februari	maart	april	mei	juni	juli	augustus	Herkomst	Wie	Procesbeschrijving
Schoolgids uploaden onderwijsinspectie													inloggen onderwijsinspectie getekend door MR en bestuur	Directeur	begin schooljaar nieuwe schoolgids uploaden portal onderwijsinspectie
Overzichtsdocument planverplichtingen updaten													https://docs.google.com/spreadsheets/d/15QILA_IpGeoOy7ybiBeh2s6cgFTPt2v-Rq7VbeEEil_/edit?usp=sharing	Directeur	
https://drive.google.com/drive/folders/1O-okpwFXjMn6U5bnGO-GRPoH9t50Tr2h?usp=share_link															
Schoolrapportage maken in mijn schoolplan => afstemmen met collega's BW															
Wanneer juiste moment															
Levend document															

Meerjarenplanning Franciscusschool 2023 - 2027

Metingen	2023 - 2024 (april 2024)	2024 - 2025 (april 2025)	2025 - 2026 (april 2026)	2026 - 2027 (april 2027) Schoolplanjaar
Basiskwaliteit 2 keer per 4 jaar		Metten basiskwaliteit (zelfevaluatie) via WMK (MT)		Metten basiskwaliteit (zelfevaluatie) via Mijn Schoolplan (MT)
Quickscan Eigen kwaliteit Samenvoegen van de 6 verschillende kaarten tot een quickscan => team	1 Gebruik leertijd (O) (K) 2 Afstemming Handelingsgericht werken differentiatie (O) (K) 3 Oudergesprek (K) 4 Taalles onderwijs thema (K) 5 Interne communicatie (K) 6 Verantwoordelijkheid leerlingen en organisatie en proces (K) 7 xxxxxxxx	1 Pedagogisch Handelen (O) 2 Klassenmanagement (O) 3 Actieve rol van de leerling (eigenaarschap) (O) 4 Wetenschap en Techniek thema 5 Verantwoordelijkheid leerlingen en organisatie en proces 6 Engels 7 rekenen en wiskunde thema	1 Didactisch handelen (O) 2 Beroepshouding 3 Opbrengstgericht werken 4 Ononderbroken ontwikkelingslijn 5 Taakgerichte leertijd 6 Advanced skills 7 Rekenen en wiskunde thema 8 Taalles onderwijs thema	1 Activerende directe Instructie (O) 2 Omgaan met identiteit 3 Contacten met ouders 4 Best presterende leerlingen talentontwikkeling 5 Schoolklimaat 6 ICT thema 7 rekenen en wiskunde thema 8a OGO vragenlijst onderbouw 8b IPC vragenlijst bovenbouw
Schooldiagnose MT	De school neemt een schooldiagnose af indien de uitslagen van de Quick Scan of de meting van de Basiskwaliteit daar aanleiding toe geven. Ook kan een Schooldiagnose afgenomen worden als startpunt bij of als eindevaluatie van een verbetertraject bij een bepaald thema.			
Vragenlijsten (sociale) veiligheid COMPACTE versie	VL Veiligheid Leerlingen WMKPO groep 6-7-8 KiVa oktober en mei groep 3 t/m 8	VL Veiligheid Leerlingen WMKPO feb. groep 6-7-8 KiVa oktober en mei groep 3 t/m 8	VL Veiligheid Leerlingen WMKPO groep 6-7-8 KiVa oktober en mei groep 3 t/m 8 RIE personeel Arbomeester 1 keer per 2 jaar quickscan (met gevalideerd instrument)	VL Veiligheid Leerlingen WMKPO groep 6-7-8 KiVamonitor sept okt 2027 en maart april 2027 groep 3 t/m 8
Vragenlijsten tevredenheid compacte versie		VL leerlingen VL team VL ouders		VL leerlingen VL team VL ouders
Vragenlijst			VL burgerschap leerlingen WMKPO	

burgerschap leerlingen			groep 6 - 7 - 8 (1*4 jr.) (nulmeting nov 2022)	
Opbrengsten VO via schoolrapportage en MSP	Analyse eindresultaten Analyse tussenresultaten Analyse sociale resultaten Plaats in VO na drie jaar	Analyse eindresultaten Analyse tussenresultaten Analyse sociale resultaten Plaats in VO na drie jaar	Analyse eindresultaten Analyse tussenresultaten Analyse sociale resultaten Plaats in VO na drie jaar	Analyse eindresultaten Analyse tussenresultaten Analyse sociale resultaten Plaats in VO na drie jaar
Kaarten maken Werkgroepen	nog nader te bepalen - feedback geven en ontvangen	nog nader te bepalen - begrijpend lezen	nog nader te bepalen - Didactiek	nog nader te bepalen

O = observatielijst leerkrachten beschikbaar in WMKPO

K = Kwaliteitskaart aangepast aan Franciscusschool

V = klaar